

Programación Didáctica  
Departamento de Árabe

برنامج قسم اللغة العربية  
المدرسة الرسمية للغات

2024/ 2025

<u>1. DATOS DEL DEPARTAMENTO: FUNCIONAMIENTO, PROFESORADO, OBJETIVOS, DISTRIBUCIÓN DE GRUPOS Y HORARIOS.</u>	
<u>1.1. Funcionamiento del Departamento.....</u>	<u>2</u>
<u>1.2. Profesorado.....</u>	<u>2</u>
<u>1.3. Objetivos docentes del Departamento.....</u>	<u>2</u>
<u>1.4. Distribución de grupos. Horarios.....</u>	<u>3</u>
<u>2. NIVEL BÁSICO A2.....</u>	<u>4</u>
<u>2.1. Competencias y contenidos por destrezas.....</u>	<u>4</u>
<u>2.2. Primer curso del nivel básico A2.....</u>	<u>13</u>
<u>2.3. Segundo curso del nivel básico A2.....</u>	<u>15</u>
<u>3. NIVEL INTERMEDIO B1.....</u>	<u>17</u>
<u>3.1. Competencias y contenidos en relación a las distintas destrezas.....</u>	<u>18</u>
<u>3.2. Primer curso del nivel Intermedio B1.....</u>	<u>20</u>
<u>3.3. Segundo curso del nivel Intermedio B1.....</u>	<u>21</u>
<u>3.4. Tercer curso del nivel Intermedio B1.....</u>	<u>23</u>
<u>4. PROGRAMACIÓN DEL NIVEL INTERMEDIO B2.....</u>	<u>25</u>
<u>4.1. Competencias y contenidos por destrezas.....</u>	<u>26</u>
<u>4.2. Primer curso de nivel intermedio B2.....</u>	<u>40</u>
<u>4.3. Segundo curso del nivel Intermedio B2.....</u>	<u>41</u>
<u>5. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES DE LOGRO.....</u>	<u>43</u>
<u>6. ANEXO 1.....</u>	<u>45</u>

# **1. DATOS DEL DEPARTAMENTO: FUNCIONAMIENTO, PROFESORADO, OBJETIVOS, DISTRIBUCIÓN DE GRUPOS Y HORARIOS.**

## **1.1. Funcionamiento del Departamento.**

El Departamento de Árabe se reúne con carácter ordinario en los viernes no lectivos, siendo la asistencia a estas reuniones obligatoria para todos sus miembros.

En dichas reuniones se tratarán aspectos tales como:

- Distribución de grupos entre el profesorado.
- Selección de materiales curriculares.
- Elaboración, seguimiento y evaluación de la programación didáctica.
- Evaluación del proceso didáctico, de la Programación y del funcionamiento del Departamento.
- Análisis de los resultados académicos alcanzados por el alumnado en los distintos procesos de evaluación.
- Resolución de reclamaciones.
- Diseño y aplicación de las medidas de atención a la diversidad.
- Organización de las actividades complementarias y extraescolares.
- Elaboración y coordinación de las pruebas de certificación.

## **1.2. Profesorado.**

El departamento de árabe de la Escuela Oficial de Idiomas de Melilla está actualmente formado por dos profesores, Abderramán Mohamed Maanán y Faysal Mohamed Al-lal, este último desempeña el cargo de la Jefatura del Departamento.

## **1.3. Objetivos docentes del Departamento.**

Teniendo en cuenta el perfil del alumnado, el Departamento de Árabe se plantea los siguientes objetivos:

- Hacer un seguimiento de las causas de abandono o absentismo del alumnado por parte del tutor/a.
- Fomentar la participación del alumnado en las actividades complementarias informando del calendario de las actividades a través de las distintas vías de contacto con el alumnado y en el tablón de anuncios de las aulas y animando al alumnado a que forme parte de la organización de las mismas actividades.

- Potenciar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica docente.
- Promover el uso de la Biblioteca como lugar de estudio y fuente de información.
- Contribuir a que el alumnado asuma la responsabilidad del propio aprendizaje entendiendo que es un proceso que trasciende y continúa más allá de las aulas y durante toda la vida.
- Hacer uso del aprendizaje de otra lengua como una herramienta más para acceder al conocimiento.
- Fomentar la producción y coproducción de textos escritos entre el alumnado para mejorar los resultados en esta destreza, trabajando en el proceso de planificación de las tareas de producción y coproducción de textos escritos dentro del aula.

#### 1.4. Distribución de grupos. Horarios.

Las clases correspondientes al nivel A2 se distribuyen en diez períodos lectivos quincenales, siguiendo la legislación vigente, en concreto la citada Orden EFP/962/2018, de 18 de septiembre, en la que se determina que las enseñanzas de dicho nivel, en el caso del idioma árabe, se organizarán en dos cursos de 150 horas cada uno.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
16.00/ 18.30	A2.1.A	A2.2	A2.1.A	A2.2
18.30/ 21.00		A2.1.B		A2.1.B

Los grupos que integran el nivel básico tienen asignados cinco horas lectivas semanales, el resto de los grupos cuatro horas y media.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
16.00/ 18.15	B1.2	B1.3	B1.2	B1.3
18.30/ 20.45	B1.1 / B2.1	B2.2	B1.1 / B2.1	B2.2

Número de alumnado de matrícula oficial por niveles y grupos:

	I	II	III
<b>BÁSICO A</b>	(A)		
<b>INTERMEDIO B1</b>	(B)		
<b>INTERMEDIO B2</b>			

## **2. NIVEL BÁSICO A2.**

### **2.1. Competencias y contenidos por destrezas.**

El alumnado deberá desarrollar competencias de diversos tipos con el fin de alcanzar los objetivos establecidos para este nivel. Dichas competencias se vinculan a los distintos tipos de contenidos y a las diferentes destrezas lingüísticas.

#### Comprensión de textos orales:

#### **Competencia y contenidos socioculturales y sociolingüísticos.**

- Conocimiento y aplicación a la comprensión del texto de los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana (actividades diarias, hábitos de estudio y de trabajo, ocio, festividades, horarios); condiciones de vida (vivienda, entorno, estructura social); relaciones interpersonales (familiares, generacionales, entre conocidos y desconocidos); kinésica y proxémica (posturas, gestos, expresiones faciales, uso de la voz, contacto visual y físico); cultura, costumbres y valores (instituciones, tradiciones, celebraciones, ceremonias, manifestaciones artísticas), y convenciones sociales (fórmulas de cortesía y tratamiento y pautas de comportamiento social).

#### **Competencia y contenidos estratégicos.**

- Conocimiento y uso de las estrategias de planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión de textos orales:
- Movilización de esquemas e información previa sobre tipo de tarea y tema.
- Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.
- Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales).
- Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.
- Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.
- Comprobación de hipótesis: ajuste de las claves de inferencia con los esquemas de partida.
- Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.

#### **Competencia y contenidos funcionales.**

- Comprensión de las siguientes funciones comunicativas mediante sus exponentes más sencillos y habituales en la lengua oral, en un registro neutro, según el ámbito y el contexto comunicativos:
- Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales habituales: presentarse; presentar a alguien; saludar; dar la bienvenida; despedirse; invitar; aceptar y declinar una invitación; agradecer; atraer la atención; expresar condolencia; felicitar; interesarse por alguien o algo; lamentar; pedir disculpas.
- Descripción de cualidades físicas y valorativas de personas, objetos, lugares y actividades.
- Narración de acontecimientos pasados, descripción de situaciones presentes, y expresión de sucesos futuros.
- Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, advertencias y avisos.
- Formulación de consejos, sugerencias y ofrecimientos.
- Expresión de la opinión, el conocimiento y el desconocimiento, el acuerdo y el desacuerdo, la duda y la hipótesis.
- Expresión de la necesidad, el deseo, la intención, la voluntad, la promesa, la orden, el permiso y la prohibición.
- Expresión del gusto y la preferencia, el interés y el desinterés, la sorpresa, la alegría o la felicidad, la satisfacción, el aprecio o la simpatía, la aprobación y la desaprobación, la decepción, el disgusto, el dolor, la duda, la esperanza, el temor, y la tristeza.

### **Competencia y contenidos discursivos.**

- Conocimiento y comprensión de modelos contextuales y patrones textuales comunes propios de la lengua oral monológica y dialógica:
- Características del contexto según el ámbito de acción general y la actividad comunicativa específica, los participantes (rasgos, relaciones, intención comunicativa), y la situación (canal, lugar, tiempo).
- Expectativas generadas por el contexto: tipo, formato y estructura textuales; variedad de lengua, registro y estilo; tema, enfoque y contenido; patrones sintácticos, léxicos, y fonético fonológicos.
- Organización y estructuración del texto según (macro) género (p. ej. conversación > conversación informal); (macro) función textual (exposición, descripción, narración,

exhortación), y estructura interna primaria (inicio, desarrollo, conclusión) y secundaria (relaciones oracionales, sintácticas y léxicas contextuales y por referencia al contexto).

### **Competencia y contenidos sintácticos.**

- Reconocimiento y comprensión de los significados asociados a estructuras sintácticas sencillas propias de la lengua oral, según el ámbito y contexto comunicativos, para expresar:
- la entidad y sus propiedades [in/existencia, cualidad (intrínseca y valorativa), y cantidad (número, cantidad y grado)];
- el espacio y las relaciones espaciales (ubicación, posición, movimiento, origen, dirección, destino, distancia, disposición);
- el tiempo (ubicación temporal absoluta y relativa, duración, frecuencia) y las relaciones temporales (secuencia, anterioridad, posterioridad, simultaneidad);
- el aspecto puntual, perfectivo/imperfectivo, durativo, progresivo, habitual, prospectivo, incoativo, terminativo, iterativo, causativo;
- la modalidad epistémica (capacidad, necesidad, posibilidad, probabilidad) y deóntica (volición, permiso, obligación, prohibición);
- el modo;
- estados, eventos, acciones, procesos y realizaciones: papeles semánticos y focalización (estructuras oracionales y orden de sus constituyentes);
- la afirmación, la negación, la interrogación, la exclamación;
- relaciones lógicas de conjunción, disyunción, oposición, contraste, concesión, comparación, condición, causa, finalidad, resultado.

### **Competencia y contenidos léxicos.**

- Comprensión de léxico oral de uso frecuente relativo a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; relaciones humanas y sociales; trabajo y ocupaciones; educación y estudio; lengua y comunicación; tiempo libre y ocio; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte, bienes y servicios; clima y entorno natural; y tecnologías de la información y la comunicación.

### **Competencia y contenidos fonético-fonológicos.**

- Percepción de los patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, y comprensión de los significados e intenciones comunicativas generales asociados a los mismos.

### Comprensión de textos escritos

#### **Competencia y contenidos socioculturales y sociolingüísticos.**

- Conocimiento y aplicación a la comprensión del texto de los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana (actividades diarias, hábitos de estudio y de trabajo, ocio, festividades, horarios); condiciones de vida (vivienda, entorno, estructura social); relaciones interpersonales (familiares, generacionales, entre conocidos y desconocidos); kinésica y proxémica (posturas, gestos, expresiones faciales); cultura, costumbres y valores (instituciones, tradiciones, celebraciones, ceremonias, manifestaciones artísticas), y convenciones sociales (fórmulas de cortesía y tratamiento y pautas de comportamiento social).

#### **Competencia y contenidos estratégicos.**

Conocimiento y uso de las estrategias de planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión de textos escritos:

- Movilización de esquemas e información previa sobre tipo de tarea y tema.
- Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.
- Distinción de tipos de comprensión (p. ej. sentido general, información esencial, puntos principales).
- Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.
- Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos (soporte, imágenes).
- Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.

#### **Competencia y contenidos funcionales.**



Reconocimiento de las siguientes funciones comunicativas mediante sus exponentes más comunes en la lengua escrita estándar según el ámbito y el contexto comunicativos:

- Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales habituales: presentarse; presentar a alguien; saludar; dar la bienvenida; despedirse; invitar; aceptar y declinar una invitación; agradecer; atraer la atención; expresar condolencia; felicitar; interesarse por alguien o algo; lamentar; pedir disculpas.
- Descripción de cualidades físicas y valorativas de personas, objetos, lugares y actividades.
- Narración de acontecimientos pasados, descripción de situaciones presentes, y expresión de sucesos futuros.
- Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, advertencias y avisos.
- Formulación de consejos, sugerencias y ofrecimientos.
- Expresión de la opinión, el conocimiento y el desconocimiento, el acuerdo y el desacuerdo, la duda y la hipótesis.
- Expresión de la necesidad, el deseo, la intención, la promesa, la voluntad, la orden, el permiso y la prohibición.
- Expresión del gusto y la preferencia, el interés y el desinterés, la sorpresa, la admiración, la alegría o la felicidad, la satisfacción, el aprecio o la simpatía, la aprobación y la desaprobación, la decepción, el disgusto, el dolor, la duda, la esperanza, preocupación, el temor, y la tristeza.

### **Competencia y contenidos discursivos.**

Comprensión de modelos contextuales y patrones textuales comunes propios de la lengua escrita:

- Características del contexto según el ámbito de acción general y la actividad comunicativa específica, los participantes (rasgos, relaciones, intención comunicativa), y la situación (canal, lugar, tiempo).
- Expectativas generadas por el contexto: tipo, formato y estructura textuales; variedad de lengua, registro y estilo; tema, enfoque y contenido; selección de patrones sintácticos, léxicos, y ortotipográficos.
- Organización y estructuración del texto según (macro)género (p. ej. correspondencia > carta personal); (macro)función textual (exposición, descripción, narración, exhortación),

y estructura interna primaria (inicio, desarrollo, conclusión) y secundaria (relaciones oracionales, sintácticas y léxicas cotextuales y por referencia al contexto).

### **Competencia y contenidos sintácticos.**

Reconocimiento y comprensión de los significados asociados a estructuras sintácticas sencillas propias de la lengua escrita según el ámbito y contexto comunicativos para expresar:

- la entidad y sus propiedades [in/existencia, cualidad (intrínseca y valorativa), y cantidad (número, cantidad y grado)];
- el espacio y las relaciones espaciales (ubicación, posición, movimiento, origen, dirección, destino, distancia, y disposición);
- el tiempo (ubicación temporal absoluta y relativa, duración, frecuencia) y las relaciones temporales (secuencia, anterioridad, posterioridad, simultaneidad);
- el aspecto puntual, perfectivo/imperfectivo, durativo, progresivo, habitual, prospectivo, incoativo, terminativo, iterativo, causativo;
- la modalidad epistémica (capacidad, necesidad, posibilidad, probabilidad) y deóntica (volición, permiso, obligación, prohibición);
- el modo;
- estados, eventos, acciones, procesos y realizaciones: papeles semánticos y focalización (estructuras oracionales y orden de sus constituyentes);
- la afirmación, la negación, la interrogación, la exclamación;
- relaciones lógicas de conjunción, disyunción, oposición, contraste, concesión, comparación, condición, causa, finalidad, y resultado.

### **Competencia y contenidos léxicos.**

- Comprensión de léxico escrito de uso frecuente relativo a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; relaciones humanas y sociales; trabajo y ocupaciones; educación y estudio; lengua y comunicación; tiempo libre y ocio; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte, bienes y servicios; clima y entorno natural; y tecnologías de la información y la comunicación.

## **Competencia y contenidos ortotipográficos.**

- Reconocimiento y comprensión de los significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos, y convenciones ortográficas, de uso básico.

## Producción y coproducción de textos escritos

### **Competencia y contenidos socioculturales y sociolingüísticos.**

- Conocimiento, y aplicación a la producción y coproducción del texto escrito, de los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana (actividades diarias, hábitos de estudio y de trabajo, ocio, festividades, horarios); condiciones de vida (vivienda, entorno, estructura social); relaciones interpersonales (familiares, generacionales, entre conocidos y desconocidos); kinésica y proxémica (posturas, gestos, expresiones faciales); cultura, costumbres y valores (instituciones, tradiciones, celebraciones, ceremonias, manifestaciones artísticas), y convenciones sociales (fórmulas de cortesía y tratamiento y pautas de comportamiento social).

### **Competencia y contenidos estratégicos.**

Conocimiento y uso de las estrategias de planificación, ejecución, control y reparación de la producción y coproducción de textos escritos:

- Activar esquemas mentales sobre la estructura de la actividad y el texto específicos (p. ej. escribir una nota, un correo electrónico).
- Identificar el vacío de información y opinión y valorar lo que puede darse por supuesto.
- Concebir el mensaje con claridad distinguiendo su idea o ideas principales y su estructura básica.
- Adecuar el texto al destinatario, contexto y canal, aplicando el registro y las características discursivas adecuadas a cada caso.
- Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos (utilizar lenguaje prefabricado, fórmulas).
- Localizar y usar adecuadamente recursos lingüísticos o temáticos (uso de un diccionario o gramática, obtención de ayuda en línea).

- Expresar el mensaje con claridad ajustándose a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.
- Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (hacer concesiones en lo que realmente le gustaría expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.
- Controlar el efecto y el éxito del discurso mediante petición y ofrecimiento de aclaración y reparación de la comunicación.

### **Competencia y contenidos funcionales.**

Realización de las siguientes funciones comunicativas mediante sus exponentes más sencillos y habituales en la lengua escrita según el ámbito y el contexto comunicativos en la lengua escrita:

- Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales habituales: presentarse; presentar a alguien; saludar; dar la bienvenida; despedirse; invitar; aceptar y declinar una invitación; agradecer; atraer la atención; expresar condolencia; felicitar; interesarse por alguien o algo; lamentar; pedir disculpas.
- Descripción de cualidades físicas y valorativas de personas, objetos, lugares y actividades.
- Narración de acontecimientos pasados, descripción de situaciones presentes, y expresión de sucesos futuros.
- Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, advertencias y avisos.
- Formulación de consejos, sugerencias y ofrecimientos.
- Expresión de la opinión, el conocimiento y el desconocimiento, el acuerdo y el desacuerdo, la duda y la hipótesis.
- Expresión de la necesidad, el deseo, la intención, la voluntad, la promesa, la orden, el permiso y la prohibición.
- Expresión del gusto y la preferencia, el interés y el desinterés, la sorpresa, la admiración, la alegría o la felicidad, la satisfacción, el aprecio o la simpatía, la aprobación y la desaprobación, la decepción, el disgusto, el dolor, la preocupación, la esperanza, el temor, y la tristeza.

### **Competencia y contenidos discursivos.**

Conocimiento y aplicación de modelos contextuales y patrones textuales comunes propios de la lengua escrita a la producción y coproducción del texto:

- Características del contexto según el ámbito de acción general y la actividad comunicativa específica, los participantes (rasgos, relaciones, intención comunicativa), y la situación (canal, lugar, tiempo).
- Selección de patrones y características textuales demandadas por el contexto: tipo, formato y estructura textuales; variedad de lengua, registro y estilo; tema, enfoque y contenido; patrones sintácticos, léxicos, y ortotipográficos.
- Organización y estructuración del texto según (macro) género (p. ej. correspondencia > carta personal); (macro)función textual (exposición, descripción, narración, exhortación), y estructura interna primaria (inicio, desarrollo, conclusión) y secundaria (relaciones oracionales, sintácticas y léxicas cotextuales y por referencia al contexto).

### **Competencia y contenidos sintácticos.**

Conocimiento, selección según la intención comunicativa y uso de estructuras sintácticas sencillas propias de la lengua escrita según el ámbito y el contexto comunicativos para expresar:

- la entidad y sus propiedades [in/existencia, cualidad (intrínseca y valorativa), y cantidad (número, cantidad y grado)];
- el espacio y las relaciones espaciales (ubicación, posición, movimiento, origen, dirección, destino, distancia, y disposición);
- el tiempo (ubicación temporal absoluta y relativa, duración, frecuencia) y de las relaciones temporales (secuencia, anterioridad, posterioridad, simultaneidad);
- el aspecto puntual, perfectivo/imperfectivo, durativo, progresivo, habitual, prospectivo, incoativo, terminativo, iterativo, causativo;
- la modalidad epistémica (capacidad, necesidad, posibilidad, probabilidad) y deóntica (volición, permiso, obligación, prohibición);
- el modo;
- estados, eventos, acciones, procesos y realizaciones: papeles semánticos y focalización (estructuras oracionales y orden de sus constituyentes);
- la afirmación, la negación, la interrogación, exclamación;
- relaciones lógicas de conjunción, disyunción, oposición, contraste, concesión, comparación, condición, causa, finalidad, resultado.

## **Competencia y contenidos léxicos.**

- Conocimiento, selección y uso de léxico escrito de uso frecuente relativo a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; relaciones humanas y sociales; trabajo y ocupaciones; educación y estudio; lengua y comunicación; tiempo libre y ocio; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte, bienes y servicios; clima y entorno natural; y tecnologías de la información y la comunicación.

## **Competencia y contenidos ortotipográficos.**

Selección, según la intención comunicativa, y uso de los patrones gráficos y convenciones ortográficas elementales.

## Mediación.

## **Competencia y contenidos interculturales.**

- Aplicación de los conocimientos, destrezas y actitudes interculturales que permitan llevar a cabo actividades de mediación en situaciones cotidianas y de inmediata necesidad: conocimientos culturales básicos; conciencia sociolingüística; observación; escucha; puesta en relación; respeto.

## **2.2. Primer curso del nivel básico A2.**

El nivel de competencia comunicativa a alcanzar por el alumnado se corresponde con el establecido como A2.1 dentro del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Las enseñanzas de este nivel tienen como finalidad capacitar al alumnado para usar el idioma de forma incipiente, pero adecuada, tanto oralmente como por escrito, comprendiendo y empleando expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.

Para ello, el alumnado ha de adquirir las competencias que le permitan utilizar la lengua árabe, como medio de comunicación, tanto en el aula como en situaciones cotidianas, con un dominio limitado del código lingüístico y un repertorio muy básico de expresiones sencillas

relativas a datos personales y a necesidades de tipo concreto. Asimismo, deberá aproximarse a los aspectos sociales más relevantes de las situaciones de la vida cotidiana, utilizando las formas de relación social y de tratamiento más usuales, interiorizando los recursos lingüísticos necesarios en estas situaciones a través de la práctica funcional y formal.

### 3.2.1. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA.

#### **Programa de alfabetización:**

Alatul. Iniciación a la lengua árabe. *Al.I*, VVAA . Herder, 2010.

Mastering Arabic Script: a guide to handwriting. Wightwick, J. & Gaafar, M. Palgrave Macmillan, 2005.

La escritura árabe es fácil. Nicolas Weber, Editorial Sirpus, 2004.

Alif Ba'. Introduction to Arabic Letters and Sounds. Third Edition, Student's Edition. Kristen Brustad, Mahmoud AlBatal, and Abbas AlTonsi.

Al Birka A1. Iniciación a la escritura árabe. VVAA. Albujoyra.

#### **Manuales recomendados:**

Ahlan wa Sahlan. Mahdi Alish. Functional Modern Standard Arabic for Beginners Learners. Yale University Press, 2006.

Durus fi lArabiyya. Linguaphone Institute. London 1977. Método audio

Lughatuna alFusha. A new course in Modern Standard Arabic. Book One. Samia Louis. International Language Institute, Cairo, 2010.

Mabruk A2.1. Victoria Aguilar, Ana Rubio, Lourdes Domingo, 2014.

Mastering Arabic 1. New York, Jane Wightwick y Mahmoud Gaafar. Palgrave Mcmillan, 2ª ed. 2007.

AlSaqiya A1, Lengua Árabe. VVAA. Albujoyra.

AlArabiyya alMuasira. Instituto Burguiba. Túnez, 1990.

#### **Gramáticas:**

Gramática práctica de árabe, Joana Hernández, Albujoyra, Almería, 2009.

Mastering arabic grammar, Gaafar/Wightwick, Macmillan, 2005.

Manual de sintaxis árabe, Nieves Paradela Alonso, Universidad Autónoma de Madrid

Nueva gramática árabe, Haywood Nahmad, Editorial Coloquio, 1992.

### **Diccionarios:**

Vocabulario básico árabe español/ español árabe, Victoria Aguilar y Jesús Zanón. Universidad de Murcia, 2004.

Diccionario árabe español / español árabe, Ignacio Ferrando, Herder (ed. de bolsillo), Barcelona, 2006.

#### **2.2.2. ORGANIZACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS.**

La temporalización se presenta como algo flexible acorde con el proceso de enseñanza aprendizaje y expuesta a los posibles cambios que pueda sufrir la programación a lo largo del curso académico.

Se adjunta en el anexo 1.

### **2.3. Segundo curso del nivel básico A2.**

Las enseñanzas de este nivel tienen por objeto capacitar al alumnado para que emplee el idioma de forma básica, tanto oralmente como por escrito, entendiendo y utilizando expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes para llevar a cabo tareas simples y cotidianas que requieran intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas y habituales. Para ello deberá adquirir las competencias que le permitan usar la lengua árabe como medio de comunicación, con un dominio limitado del código lingüístico y un repertorio básico de expresiones sencillas relativas a datos personales, acciones habituales, demandas de información y necesidades de tipo concreto. Deberá, además, aproximarse a los aspectos sociales más relevantes de las situaciones de la vida cotidiana, utilizando las formas de relación social y de tratamiento más usuales, interiorizando los recursos lingüísticos necesarios en dichas situaciones y empleando estrategias que posibiliten la comunicación y que faciliten el aprendizaje.

#### **2.3.1. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA.**

##### **Manuales recomendados:**

Ahlan wa Sahlan. Mahdi Alish. Functional Modern Standard Arabic for Beginners Learners. Yale University Press, 2006.

Durus fi lArabiyya. Linguaphone Institute. London 1977. Método audio



Lughatuna alFusha. A new course in Modern Standard Arabic. Book Two. Samia Louis. International Language Institute, Cairo, 2010.

Mabruk A2.1. Victoria Aguilar, Ana Rubio, Lourdes Domingo, 2014.

Mastering Arabic 1. New York, Jane Wightwick y Mahmoud Gaafar. Palgrave Mcmillan, 2ª ed. 2007.

Mastering Arabic 2. Jane Wightwick y Mahmoud Gaafar. Palgrave Master Series. Método audio.

AlArabiyya alMuasira. Instituto Burguiba. Túnez, 1990.

AlKitab fi Ta'allum al'Arabiyya. Abbas alTonsi, Mahmoud alBatal y Kristen Brustad. Vols. 1.

Georgetown University Press. 1995

AnNahr A2, Lengua Árabe. AAVV, Albujaýra.

### **Gramáticas:**

Gramática práctica de árabe, Joana Hernández, Albujaýra, Almería, 2009.

Mastering Arabic grammar, Gaafar/Wightwick, Macmillan, 2005.

Manual de sintaxis árabe, Nieves Paradela Alonso, Universidad Autónoma de Madrid

Nueva gramática árabe, Haywood Nahmad, Editorial Coloquio, 1992.

### **Diccionarios:**

Vocabulario básico árabe español/ español árabe, Victoria Aguilar y Jesús Zanón. Universidad de Murcia, 2004.

Diccionario árabe español / español árabe, Ignacio Ferrando, Herder (ed. de bolsillo), Barcelona, 2006.

### **2.3.2. ORGANIZACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS.**

La temporalización prevista puede ser alterada de acuerdo con las incidencias y modificaciones que imponga la propia marcha del curso.

Se adjunta en el anexo 1.

### **3. NIVEL INTERMEDIO B1.**

El nivel intermedio presentará las características del nivel de competencia B1, según la definición del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Las enseñanzas de este nivel Intermedio B1 tienen por objeto capacitar al alumnado para desenvolverse en la mayoría de las situaciones que pueden surgir cuando viaja por lugares en los que se utiliza el idioma; en el establecimiento y mantenimiento de relaciones personales y sociales con usuarios de otras lenguas, tanto cara a cara como a través de medios técnicos; y en entornos educativos y ocupacionales en los que se producen sencillos intercambios de carácter factual.

A este fin, el alumnado deberá adquirir las competencias que le permitan utilizar el idioma con cierta flexibilidad, relativa facilidad y razonable corrección en situaciones cotidianas y menos habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional, para comprender, producir, coproducir y procesar textos orales y escritos breves o de extensión media, en un registro formal, informal o neutro y en una variedad estándar de la lengua, que versen sobre asuntos personales y cotidianos o aspectos concretos de temas generales, de actualidad o de interés personal, y que contengan estructuras sencillas y un repertorio léxico común no muy idiomático.

#### **3.1. Competencias y contenidos en relación a las distintas destrezas.**

##### **Competencia y contenidos socioculturales y sociolingüísticos.**

- Conocimiento y aplicación a la comprensión del texto de los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana (actividades diarias, hábitos de estudio y de trabajo, ocio, festividades, horarios); condiciones de vida (vivienda, entorno, estructura social); relaciones interpersonales (familiares, generacionales, entre conocidos y desconocidos); kinésica y proxémica (posturas, gestos, expresiones faciales, uso de la voz, contacto visual y físico); cultura, costumbres y valores (instituciones, tradiciones, celebraciones, ceremonias, manifestaciones artísticas), y convenciones sociales (fórmulas de cortesía y tratamiento y pautas de comportamiento social).

##### **Competencia y contenidos estratégicos**

Conocimiento y uso de las estrategias de planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión de textos orales:

- Movilización de esquemas e información previa sobre tipo de tarea y tema.

- Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.
- Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales, detalles relevantes).
- Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.
- Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.
- Comprobación de hipótesis: ajuste de las claves de inferencia con los esquemas de partida.
- Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.

### **Competencia y contenidos funcionales.**

Comprensión de las siguientes funciones comunicativas mediante sus exponentes más comunes, según el ámbito y el contexto comunicativos, en la lengua oral:

- Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales habituales: presentarse; presentar a alguien; saludar; dar la bienvenida; despedirse; invitar; aceptar y declinar una invitación; agradecer; atraer la atención; expresar condolencia; felicitar; interesarse por alguien o algo; lamentar; pedir disculpas.
- Descripción de cualidades físicas y valorativas de personas, objetos, lugares y actividades.
- Narración de acontecimientos pasados, descripción de situaciones presentes, y expresión de sucesos futuros.
- Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, advertencias y avisos.
- Formulación de consejos, sugerencias y ofrecimientos.
- Expresión de la opinión, el conocimiento y el desconocimiento, el acuerdo y el desacuerdo, la duda y la hipótesis.
- Expresión de la necesidad, el deseo, la intención, la voluntad, la promesa, la orden, el permiso y la prohibición.
- Expresión del gusto y la preferencia, el interés y el desinterés, la sorpresa, la admiración, la alegría o la felicidad, la satisfacción, el aprecio o la simpatía, la aprobación y la desaprobación, la decepción, el disgusto, el dolor, la duda, la esperanza, el temor, y la tristeza.

### **Competencia y contenidos discursivos.**

Conocimiento y comprensión de modelos contextuales y patrones textuales comunes propios de la lengua oral monológica y dialógica:

- Características del contexto según el ámbito de acción general y la actividad comunicativa específica, los participantes (rasgos, relaciones, intención comunicativa), y la situación (canal, lugar, tiempo).
- Expectativas generadas por el contexto: tipo, formato y estructura textuales; variedad de lengua, registro y estilo; tema, enfoque y contenido; patrones sintácticos, léxicos, y fonético-fonológicos.
- Organización y estructuración del texto según (macro) género (p. e. conversación > conversación formal); (macro) función textual (exposición, descripción, narración, exhortación, argumentación), y estructura interna primaria (inicio, desarrollo, conclusión) y secundaria (relaciones oracionales, sintácticas y léxicas contextuales y por referencia al contexto).

### **Competencia y contenidos sintácticos.**

Reconocimiento y comprensión de los significados asociados a estructuras sintácticas sencillas propias de la lengua oral, según el ámbito y contexto comunicativos, para expresar:

- La entidad y sus propiedades [in/existencia, cualidad (intrínseca y valorativa), y cantidad (número, cantidad y grado)];
- el espacio y las relaciones espaciales (ubicación, posición, movimiento, origen, dirección, destino, distancia, y disposición);
- el tiempo (ubicación temporal absoluta y relativa, duración, frecuencia) y las relaciones temporales (secuencia, anterioridad, posterioridad, simultaneidad);
- el aspecto puntual, perfectivo/imperfectivo, durativo, progresivo, habitual, prospectivo, incoativo, terminativo, iterativo, y causativo;
- la modalidad epistémica (capacidad, necesidad, posibilidad, probabilidad) y deóntica (volición, permiso, obligación, prohibición);
- el modo;
- estados, eventos, acciones, procesos y realizaciones: papeles semánticos y focalización (estructuras oracionales y orden de sus constituyentes);
- la afirmación, la negación, la interrogación, y la exclamación;

- relaciones lógicas de conjunción, disyunción, oposición, contraste, concesión, comparación, condición, causa, finalidad, resultado, y correlación.

### **Competencia y contenidos léxicos.**

- Comprensión de léxico oral de uso común relativo a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; relaciones humanas y sociales; trabajo y ocupaciones; educación y estudio; lengua y comunicación; tiempo libre y ocio; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte, bienes y servicios; clima y entorno natural; y tecnologías de la información y la comunicación.

### **Competencia y contenidos fonético-fonológicos.**

- Percepción de los patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso común, y comprensión de los significados e intenciones comunicativas generales asociados a los mismos.

## **3.2. Primer curso de Intermedio B1.**

En este primer curso del nivel intermedio B1 se busca que el alumnado empiece a utilizar el idioma con cierta seguridad y flexibilidad, receptiva y productivamente, tanto en forma hablada como escrita, así como para mediar entre hablantes de distintas lenguas, en situaciones cotidianas y menos corrientes que requieran comprender y producir textos en una variedad de lengua estándar, con estructuras habituales y un repertorio léxico común no muy idiomático, y que versen sobre temas generales, cotidianos o en los que se tiene un interés personal.

### **3.2.1. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA.**

#### **Manuales recomendados:**

Ahlan wa Sahlan. Mahdi Alish. Functional Modern Standard Arabic for Intermediate Learners. Yale University Press, 2006.

Durus fi lArabiyya. Linguaphone Institute. London 1977. Método audio

Lughatuna alFusha. A new course in Modern Standard Arabic. Book Three. Samia Louis. International Language Institute, Cairo, 2010.

Mastering Arabic 2. Jane Wightwick y Mahmoud Gaafar. Palgrave Master Series. Método audio. AlArabiyya alMuasira. Instituto Burguiba. Túnez, 1990.  
AlKitab fi Ta'allum al'Arabiyya. Abbas alTonsi, Mahmoud alBatal y Kristen Brustad. Vols. 1. Georgetown University Press. 1995  
Arrafid A2, Lengua Árabe. AAVV, Albuja. 1992.

### **Gramáticas:**

Gramática práctica de árabe, Joana Hernández, Albuja, Almería, 2009.  
Mastering arabic grammar, Gaafar/Wightwick, Macmillan, 2005.  
Manual de sintaxis árabe, Nieves Paradela Alonso, Universidad Autónoma de Madrid  
Nueva gramática árabe, Haywood Nahmad, Editorial Coloquio, 1992.

### **Diccionarios:**

Diccionario de Árabe Culto Moderno. Árabe /Español. Julio Cortés. Editorial Gredos. 1996.  
Diccionario árabe /español, español/ árabe, Ignacio Ferrando, Herder (ed. de bolsillo), Barcelona, 2006.  
Diccionario Avanzado Árabe. Federico Corriente, Ignacio Ferrando. Herder, 2005.  
Dictionnaire Arabe /Français, Français /Arabe. Daniel Reig. AsSabil. Larousse, 1986.  
Al- Mu'ÿam al'Arabi al-Asasi. Al-Munaddama al'Arabiyya Lit-Tarbiyya waz-Zaqafa wa l'Ulum, Larousse.

### **3.2.2. ORGANIZACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS.**

La temporalización se presenta como algo flexible acorde con el proceso de enseñanza-aprendizaje y que está expuesta a los posibles cambios que pueda sufrir la programación a lo largo del curso.

Se adjunta en el anexo 1.

### **3.3. Segundo curso de Intermedio B1.**

En este curso se pretende que el alumnado afiance los conocimientos adquiridos en el curso anterior para ir progresivamente adquiriendo el nivel de competencia B1 del Marco Común de Referencia, exigido al final del mismo. Así, el objetivo será que amplíe sus conocimientos gramaticales, aumente su léxico e intensifique su contacto con las variedades y estilos más comunes

del árabe, con el fin de que puedan expresarse de forma adecuada y con fluidez y utilizar la lengua de una forma creativa. Los contenidos que tratan de la civilización y cultura de los diferentes países árabes se presentarán a través de materiales reales: prensa, televisión, radio, Internet, libros de divulgación y literatura.

### 3.3.1. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA.

#### **Manuales recomendados:**

Ahlan wa Sahlan. Mahdi Alish. Functional Modern Standard Arabic for Intermediate Learners. Yale University Press, 2006.

Durus fi lArabiyya. Linguaphone Institute. London 1977. Método audio

Lughatuna al-Fusha. A new course in Modern Standard Arabic. Book Three. Samia Louis. International Language Institute, Cairo, 2010.

Mastering Arabic 2. Jane Wightwick y Mahmoud Gaafar. Palgrave Master Series. Método audio.

AlKitab fi Ta'allum al'Arabiyya. Abbas alTonsi, Mahmoud alBatal y Kristen Brustad. Vols.1. Georgetown University Press. 1995

Ashshallal B1. Lengua árabe. Editorial Albujoyra.

#### **Gramáticas:**

Gramática de la lengua árabe moderna, Cowan, Ed Cátedra, Madrid, 2005

Gramática práctica de árabe, Joana Hernández, Albujoyra, Almería, 2009.

Mastering arabic grammar, Gaafar/Wightwick, Macmillan, 2005.

Manual de sintaxis árabe, Nieves Paradela Alonso, Universidad Autónoma de Madrid

Nueva gramática árabe, Haywood Nahmad, Editorial Coloquio, 1992.

#### **Diccionarios:**

Diccionario de Árabe Culto Moderno. Árabe/Español. Julio Cortés. Editorial Gredos. 1996.

Diccionario Avanzado Árabe. Tomo I Árabe/Español, Federico Corriente e Ignacio Ferrando, Herder, 2005.

Diccionario Avanzado Árabe. Tomo II Español/Árabe, Federico Corriente y Ahmed Salem Ould Mohamed Baba, Herder, 2010.

Diccionario árabe/español - español/árabe, Ignacio Ferrando, Herder (ed. de bolsillo), Barcelona, 2006.

Diccionario Avanzado Árabe. Federico Corriente, Ignacio Ferrando. Herder, 2005.

Dictionnaire Arabe/Français, Français/Arabe. Daniel Reig. Larousse, 1986.

Al-Mu'ÿam al'Arabi al-Asasi. Al-Munaddama al'Arabiyya Lit-Tarbiyya waz-Zaqafa wa l'Ulum, Larousse.

### 3.3.2. ORGANIZACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS.

El orden establecido podrá verse alterado dependiendo de las incidencias y posibles modificaciones que sea preciso realizar a lo largo del curso.

Se adjunta en el anexo 1.

### 3.4. Tercer curso del nivel Intermedio B1.

En este curso se pretende que el alumnado continúe ahondando en los temas y contenidos comenzados el curso pasado. Así, la intención será que afiance sus conocimientos gramaticales e incremente su léxico, con el fin de que puedan expresarse de forma adecuada y con fluidez y puedan utilizar la lengua de una forma creativa. Los contenidos que tratan de la civilización y cultura de los diferentes países árabes se presentarán a través de materiales reales: prensa, televisión, radio, internet, libros de divulgación y literatura.

#### 3.4.1. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA.

##### **Manuales recomendados:**

Ahlan wa Sahlan. Mahdi Alish. Functional Modern Standard Arabic for Intermediate Learners. Yale University Press, 2006.

Durus fi lArabiyya. Linguaphone Institute. London 1977. Método audio

Lughatuna alFusha. A new course in Modern Standard Arabic. Book Three. Samia Louis. International Language Institute, Cairo, 2010.

Mastering Arabic 2. Jane Wightwick y Mahmoud Gaafar. Palgrave Master Series. Método audio.

AlKitab fi Ta'allum al'Arabiyya. Abbas alTonsi, Mahmoud alBatal y Kristen Brustad. Vols.1. Georgetown University Press. 1995

Ashshallal B1. Lengua árabe. Editorial Albujaayra.

##### **Gramáticas:**



Gramática de la lengua árabe moderna, Cowan, Ed Cátedra, Madrid, 2005

Gramática práctica de árabe, Joana Hernández, Albujaiza, Almería, 2009.

Manual de sintaxis árabe, Nieves Paradela Alonso, Universidad Autónoma de Madrid

Nueva gramática árabe, Haywood Nahmad, Editorial Coloquio, 1992.

### **Diccionarios:**

Diccionario de Árabe Culto Moderno. Árabe/Español. Julio Cortés. Editorial Gredos. 1996.

Diccionario Avanzado Árabe. Tomo I Árabe/Español, Federico Corriente e Ignacio Ferrando, Herder, 2005.

Diccionario Avanzado Árabe. Tomo II Español/Árabe, Federico Corriente y Ahmed Salem Ould Mohamed Baba, Herder, 2010.

Diccionario árabe español / español árabe, Ignacio Ferrando, Herder (ed. de bolsillo), Barcelona, 2006.

Diccionario Avanzado Árabe. Federico Corriente, Ignacio Ferrando. Herder, 2005.

Dictionnaire Arabe/Français, Français/Arabe. Daniel Reig. AsSabil. Larousse, 1986.

Al-Mu'ÿam al'Arabi al-Asasi. Al-Munaddama al'Arabiyya Lit-Tarbiyya waz-Zaqafa wa l'Ulum, Larousse.

### 3.4.2. ORGANIZACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS..

El orden establecido podrá verse alterado dependiendo de las incidencias y posibles modificaciones que sea preciso realizar a lo largo del curso.

Se adjunta en el anexo 1.

## **4. PROGRAMACIÓN DEL NIVEL INTERMEDIO B2.**

En el Real Decreto 1041/2017 de 22 de diciembre publicado en el BOE del día 23 de diciembre de 2017 se establecen los currículos y las pruebas correspondientes a los niveles intermedio y avanzado de las enseñanzas de régimen especial de árabe, alemán, francés e inglés de las escuelas oficiales de idiomas de Ceuta y Melilla. Siguiendo dicha normativa se establecen a continuación los objetivos y contenidos correspondientes, así como los materiales de los que se servirá el departamento para su consecución efectiva y los diferentes criterios y vías de evaluación que se emplearán a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El objetivo final de este nivel es capacitar al alumnado para vivir de manera independiente en lugares en los que se utiliza el idioma; desarrollar relaciones personales y sociales, tanto cara a cara como a distancia a través de medios técnicos, con usuarios de otras lenguas; estudiar en un entorno educativo pre-terciario, o actuar con la debida eficacia en un entorno ocupacional en situaciones que requieran la cooperación y la negociación sobre asuntos de carácter habitual en dicho entorno.

Para ello el alumnado deberá adquirir las competencias que le permitan utilizar el idioma, con suficiente fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo, en situaciones tanto habituales como más específicas y de mayor complejidad, para comprender, producir, coproducir y procesar textos orales y escritos sobre aspectos, tanto abstractos como concretos, de temas generales o del propio interés o campo de especialización, en una variedad de registros, estilos y acentos estándar, y con un lenguaje que contenga estructuras variadas y complejas, y un repertorio léxico que incluya expresiones idiomáticas de uso común, que permitan apreciar y expresar diversos matices de significado.

La metodología, pues, a seguir dentro del aula estará orientada a desarrollar dichas competencias que pretendemos alcanzar; se tenderá, por tanto, a clases activas en las que los alumnos trabajen en parejas o grupos, intentando relacionar las tareas del aula con los intereses de los alumnos.

### **4.1. Competencias y contenidos por destrezas.**

El alumnado deberá desarrollar competencias de diversos tipos con el fin de alcanzar los objetivos anteriormente mencionados.

Comprensión de textos orales:

**Competencia y contenidos socioculturales y sociolingüísticos.**

- Conocimiento, y aplicación a la comprensión del texto, de los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a convenciones sociales, normas de cortesía y registros; instituciones, costumbres y rituales; valores, creencias y actitudes; estereotipos y tabúes; lenguaje no verbal; historia, culturas y comunidades.

### **Competencia y contenidos estratégicos.**

Conocimiento y uso de las estrategias de planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión de textos orales:

- Movilización de esquemas e información previa sobre tipo de tarea y tema.
- Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.
- Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales, detalles relevantes, u opiniones o actitudes implícitas).
- Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.
- Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.
- Comprobación de hipótesis: ajuste de las claves de inferencia con los esquemas de partida.
- Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.

### **Competencia y contenidos funcionales.**

Comprensión de las siguientes funciones comunicativas mediante exponentes variados propios de la lengua oral según el ámbito y contexto comunicativos:

- Inicio, gestión y término de relaciones sociales: aceptar y declinar una invitación; agradecer; atraer la atención; compadecerse; dar la bienvenida; despedirse; expresar condolencia; felicitar; hacer cumplidos; insultar; interesarse por alguien o algo; invitar; pedir disculpas; presentarse y presentar a alguien; acceder; rehusar; saludar; acusar; defender; exculpar; lamentar; reprochar.
- Descripción y valoración de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares, eventos, actividades, procedimientos, procesos y productos.

- Narración de acontecimientos pasados puntuales y habituales, descripción de estados y situaciones presentes, y expresión de sucesos futuros y de predicciones a corto, medio y largo plazo.
- Intercambio de información, indicaciones, opiniones, creencias y puntos de vista, consejos, advertencias y avisos.
- Expresión de la curiosidad, el conocimiento, la certeza, la confirmación, la duda, la conjetura, el escepticismo y la incredulidad: afirmar; anunciar; asentir; atribuir; clasificar; confirmar la veracidad de un hecho; conjeturar; corroborar; describir; desmentir; disentir; expresar acuerdo y desacuerdo con diferentes grados de firmeza; expresar desconocimiento; expresar duda; expresar escepticismo; expresar una opinión; identificar e identificarse; predecir; rebatir; rectificar; replicar; suponer.
- Expresión de la necesidad, el deseo, la intención, la voluntad, la decisión, la promesa, la orden, la autorización y la prohibición, la exención y la objeción: aconsejar; advertir; alertar; amenazar; animar; autorizar; dar instrucciones; dar permiso; demandar; denegar; desanimar; dispensar o eximir a alguien de hacer algo; disuadir; exigir; ordenar; pedir algo, ayuda, confirmación, consejo, información, instrucciones, opinión, permiso, que alguien haga algo; negar permiso a alguien; persuadir; prevenir a alguien en contra de algo o de alguien; prohibir; proponer; prometer; reclamar; recomendar; recordar algo a alguien; solicitar; sugerir; suplicar, retractarse.
- Expresión del interés, la aprobación, la estima, el aprecio, el elogio, la admiración, la preferencia, la satisfacción, la esperanza, la confianza, la sorpresa, y sus contrarios.
- Formulación de sugerencias, condiciones e hipótesis.

### **Competencia y contenido discursivos.**

Conocimiento y comprensión de modelos contextuales y patrones textuales variados propios de la lengua oral monológica y dialógica:

- Características del contexto según el ámbito de acción general y la actividad comunicativa específica, los participantes (rasgos, relaciones, intención comunicativa), y la situación (canal, lugar, tiempo).
- Expectativas generadas por el contexto: tipo, formato y estructura textuales; variedad de lengua, registro y estilo; tema, enfoque y contenido; patrones sintácticos, léxicos, y fonético-fonológicos.

- Organización y estructuración del texto según (macro) género (p. e. presentación > presentación formal); (macro) función textual (exposición, descripción, narración, exhortación, argumentación), y estructura interna primaria (inicio, desarrollo, conclusión) y secundaria (relaciones oracionales, sintácticas y léxicas cotextuales y por referencia al contexto).

### **Competencia y contenidos sintácticos.**

Reconocimiento y comprensión de los significados asociados a estructuras sintácticas variadas y complejas propias de la lengua oral, según el ámbito y el contexto comunicativos, para expresar:

- La entidad y sus propiedades [in/existencia, cualidad (intrínseca y valorativa), y cantidad (número, cantidad y grado)];
- el espacio y las relaciones espaciales (ubicación, posición, movimiento, origen, dirección, destino, distancia, y disposición);
- el tiempo (ubicación temporal absoluta y relativa, duración, frecuencia) y las relaciones temporales (secuencia, anterioridad, posterioridad, simultaneidad);
- el aspecto puntual, perfectivo/imperfectivo, durativo, progresivo, habitual, prospectivo, incoativo, terminativo, iterativo, y causativo;
- la modalidad epistémica (capacidad, necesidad, posibilidad, probabilidad) y deóntica (volición, permiso, obligación, prohibición);
- el modo;
- estados, eventos, acciones, procesos y realizaciones: papeles semánticos y focalización (estructuras oracionales y orden de sus constituyentes);
- la afirmación, la negación, la interrogación, y la exclamación;
- relaciones lógicas de conjunción, disyunción, oposición, contraste, concesión, comparación, condición, causa, finalidad, resultado, y correlación.

### **Competencia y contenidos léxicos.**

- Comprensión de léxico oral común, y más especializado dentro de las propias áreas de interés, en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional, relativo a la descripción de personas y objetos; tiempo y espacio; estados, eventos y acontecimientos; actividades, procedimientos y procesos; relaciones personales, sociales, académicas y profesionales;

educación y estudio; trabajo y emprendimiento; bienes y servicios; lengua y comunicación intercultural; ciencia y tecnología; historia y cultura.

### **Competencia y contenidos fonético-fonológicos.**

- Percepción de los patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso común en entornos específicos según el ámbito y contexto comunicativos, y comprensión de los diversos significados e intenciones comunicativas asociados a los mismos.

### Producción y coproducción de textos orales:

### **Competencia y contenidos socioculturales y sociolingüísticos.**

- Conocimiento, y aplicación a la producción y coproducción del texto oral monológico y dialógico, de los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a convenciones sociales, normas de cortesía y registros; instituciones, costumbres y rituales; valores, creencias y actitudes; estereotipos y tabúes; lenguaje no verbal; historia, culturas y comunidades.

### **Competencia y contenidos estratégicos.**

Conocimiento y uso de las estrategias de planificación, ejecución, control y reparación de la producción y coproducción de textos orales:

- Activar esquemas mentales sobre la estructura de la actividad y el texto específicos (p. e. presentación > presentación formal).
- Identificar el vacío de información y opinión y valorar lo que puede darse por supuesto, concibiendo el mensaje con claridad y distinguiendo su idea o ideas principales y su estructura básica.
- Adecuar el texto al destinatario, contexto y canal, aplicando el registro y las características discursivas adecuadas a cada caso.
- Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos (utilizar lenguaje ‘prefabricado’, etc.).

- Expresar el mensaje con claridad, coherencia, estructurándolo adecuadamente y ajustándose a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.
- Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (hacer concesiones en lo que realmente se querría expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.
- Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos (p. e. modificar palabras de significado parecido, o definir o parafrasear un término o expresión), paralingüísticos o paratextuales (p. e. pedir ayuda; señalar objetos, usar deícticos o realizar acciones que aclaren el significado; usar lenguaje corporal culturalmente pertinente (gestos, expresiones faciales, posturas, contacto visual o corporal, proxémica), o usar sonidos extralingüísticos y cualidades prosódicas convencionales).
- Controlar el efecto y el éxito del discurso mediante petición y ofrecimiento de aclaración y reparación de la comunicación.

### **Competencia y contenidos funcionales.**

Realización de las siguientes funciones comunicativas mediante exponentes variados propios la lengua oral según el ámbito y contexto comunicativos:

- Inicio, gestión y término de relaciones sociales: aceptar y declinar una invitación; agradecer; atraer la atención; compadecerse; dar la bienvenida; despedirse; expresar condolencia; felicitar; hacer cumplidos; interesarse por alguien o algo; invitar; pedir disculpas; presentarse y presentar a alguien; acceder; rehusar; saludar; acusar; defender; excusar; lamentar; reprochar.
- Descripción y valoración de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares, eventos, actividades, procedimientos, procesos y productos.
- Narración de acontecimientos pasados puntuales y habituales, descripción de estados y situaciones presentes, y expresión de sucesos futuros y de predicciones a corto, medio y largo plazo.
- Intercambio de información, indicaciones, opiniones, creencias y puntos de vista, consejos, advertencias y avisos.
- Expresión de la curiosidad, el conocimiento, la certeza, la confirmación, la duda, la conjetura, el escepticismo y la incredulidad: afirmar; anunciar; asentir; atribuir; clasificar; confirmar la veracidad de un hecho; conjeturar; corroborar; describir; desmentir; disentir;

expresar acuerdo y desacuerdo con diferentes grados de firmeza; expresar desconocimiento; expresar duda; expresar escepticismo; expresar una opinión; identificar e identificarse; predecir; rebatir; rectificar; replicar; suponer.

- Expresión de la necesidad, el deseo, la intención, la voluntad, la decisión, la promesa, la orden, la autorización y la prohibición, la exención y la objeción: aconsejar; advertir; alertar; animar; autorizar; dar instrucciones; dar permiso; demandar; denegar; dispensar o eximir a alguien de hacer algo; disuadir; exigir; ordenar; pedir algo, ayuda, confirmación, consejo, información, instrucciones, opinión, permiso, que alguien haga algo; negar permiso a alguien; persuadir; prevenir a alguien en contra de algo o de alguien; prohibir; proponer; prometer; reclamar; recomendar; recordar algo a alguien; solicitar; sugerir; suplicar, retractarse.
- Expresión del interés, la aprobación, la estima, el aprecio, el elogio, la admiración, la preferencia, la satisfacción, la esperanza, la confianza, la sorpresa, y sus contrarios.
- Formulación de sugerencias, condiciones e hipótesis.

### **Competencia y contenidos discursivos.**

Conocimiento y aplicación de modelos contextuales y patrones textuales variados propios de la lengua oral a la producción de textos monológicos y dialógicos:

- Características del contexto según el ámbito de acción general y la actividad comunicativa específica, los participantes (rasgos, relaciones, intención comunicativa), y la situación (canal, lugar, tiempo).
- Selección de patrones y características textuales demandadas por el contexto: tipo, formato y estructura textuales; variedad de lengua, registro y estilo; tema, enfoque y contenido; patrones sintácticos, léxicos, y fonético-fonológicos.
- Organización y estructuración del texto según (macro) género (p. e. entrevista > entrevista de trabajo); (macro) función textual (exposición, descripción, narración, exhortación, argumentación), y estructura interna primaria (inicio, desarrollo, conclusión) y secundaria (relaciones oracionales, sintácticas y léxicas cotextuales y por referencia al contexto).

### **Competencia y contenidos sintácticos.**



Conocimiento, selección y uso de estructuras sintácticas variadas y complejas propias de la lengua oral, según el ámbito y contexto comunicativos, para expresar:

- La entidad y sus propiedades [in/existencia, cualidad (intrínseca y valorativa), y cantidad (número, cantidad y grado)];
- el espacio y las relaciones espaciales (ubicación, posición, movimiento, origen, dirección, destino, distancia, y disposición);
- el tiempo (ubicación temporal absoluta y relativa, duración, frecuencia) y las relaciones temporales (secuencia, anterioridad, posterioridad, simultaneidad);
- el aspecto puntual, perfectivo/imperfectivo, durativo, progresivo, habitual, prospectivo, incoativo, terminativo, iterativo, y causativo;
- la modalidad epistémica (capacidad, necesidad, posibilidad, probabilidad) y deóntica (volición, permiso, obligación, prohibición);
- el modo;
- estados, eventos, acciones, procesos y realizaciones: papeles semánticos y focalización (estructuras oracionales y orden de sus constituyentes);
- la afirmación, la negación, la interrogación, y la exclamación;
- relaciones lógicas de conjunción, disyunción, oposición, contraste, concesión, comparación, condición, causa, finalidad, resultado, y correlación.

### **Competencia y contenidos léxicos.**

- Conocimiento, selección y uso de léxico oral común, y más especializado dentro de las propias áreas de interés, en los ámbitos personal, público, académico y ocupacional, relativo a la descripción de personas y objetos; tiempo y espacio; estados, eventos y acontecimientos; actividades, procedimientos y procesos; relaciones personales, sociales, académicas y profesionales; educación y estudio; trabajo y emprendimiento; bienes y servicios; lengua y comunicación intercultural; ciencia y tecnología; historia y cultura.

### **Competencia y contenidos fonético-fonológicos.**

- Producción de los patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso común en entornos específicos según el ámbito y contexto comunicativos, seleccionándolos y

adaptando su uso a los diversos significados e intenciones comunicativas asociados con los mismos.

### Comprensión de textos escritos:

#### **Competencia y contenidos socioculturales y sociolingüísticos.**

- Conocimiento y aplicación a la comprensión del texto de los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a convenciones sociales, normas de cortesía y registros; instituciones, costumbres y rituales; valores, creencias y actitudes; estereotipos y tabúes; historia, culturas y comunidades.

#### **Competencia y contenidos estratégicos.**

Conocimiento y uso de las estrategias de planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión de textos escritos:

- Movilización de esquemas e información previa sobre tipo de tarea y tema.
- Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.
- Distinción de tipos de comprensión (p. e. sentido general, información esencial, puntos principales, u opiniones implícitas).
- Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.
- Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos (soporte, imágenes y gráficos, rasgos ortotipográficos,...).
- Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.

#### **Competencia y contenidos funcionales.**

Comprensión de las siguientes funciones comunicativas mediante exponentes variados propios de la lengua escrita según el ámbito y contexto comunicativos:

- Inicio, gestión y término de relaciones sociales: aceptar y declinar una invitación; agradecer; atraer la atención; compadecerse; dar la bienvenida; despedirse; expresar condolencia;

felicitar; hacer cumplidos; insultar; interesarse por alguien o algo; invitar; pedir disculpas; presentarse y presentar a alguien; acceder; rehusar; saludar; acusar; defender; exculpar; lamentar; reprochar.

- Descripción y valoración de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares, eventos, actividades, procedimientos, procesos y productos.
- Narración de acontecimientos pasados puntuales y habituales, descripción de estados y situaciones presentes, y expresión de sucesos futuros y de predicciones a corto, medio y largo plazo.
- Intercambio de información, indicaciones, opiniones, creencias y puntos de vista, consejos, advertencias y avisos.
- Expresión de la curiosidad, el conocimiento, la certeza, la confirmación, la duda, la conjetura, el escepticismo y la incredulidad: afirmar; anunciar; asentir; atribuir; clasificar; confirmar la veracidad de un hecho; conjeturar; corroborar; describir; desmentir; disentir; expresar acuerdo y desacuerdo con diferentes grados de firmeza; expresar desconocimiento; expresar duda; expresar escepticismo; expresar una opinión; identificar e identificarse; predecir; rebatir; rectificar; replicar; suponer.
- Expresión de la necesidad, el deseo, la intención, la voluntad, la decisión, la promesa, la orden, la autorización y la prohibición, la exención y la objeción: aconsejar; advertir; alertar; amenazar; animar; autorizar; dar instrucciones; dar permiso; demandar; denegar; desanimar; dispensar o eximir a alguien de hacer algo; disuadir; exigir; ordenar; pedir algo, ayuda, confirmación, consejo, información, instrucciones, opinión, permiso, que alguien haga algo; negar permiso a alguien; persuadir; prevenir a alguien en contra de algo o de alguien; prohibir; proponer; prometer; reclamar; recomendar; recordar algo a alguien; solicitar; sugerir; suplicar, retractarse.
- Expresión del interés, la aprobación, la estima, el aprecio, el elogio, la admiración, la preferencia, la satisfacción, la esperanza, la confianza, la sorpresa, y sus contrarios.
- Formulación de sugerencias, condiciones e hipótesis.

### **Competencia y contenidos discursivos.**

Comprensión de modelos contextuales y patrones textuales variados propios de la lengua escrita:

- Características del contexto según el ámbito de acción general y la actividad comunicativa específica, los participantes (rasgos, relaciones, intención comunicativa), y la situación (canal, lugar, tiempo).
- Expectativas generadas por el contexto: tipo, formato y estructura textuales; variedad de lengua, registro y estilo; tema, enfoque y contenido; selección de patrones sintácticos, léxicos, y ortotipográficos.
- Organización y estructuración del texto según (macro) género (p. e. texto periodístico > artículo de opinión); (macro) función textual (exposición, descripción, narración, exhortación, argumentación), y estructura interna primaria (inicio, desarrollo, conclusión) y secundaria (relaciones oracionales, sintácticas y léxicas cotextuales y por referencia al contexto).

### **Competencia y contenidos sintácticos.**

Reconocimiento y comprensión de los significados asociados a estructuras sintácticas variadas y complejas propias de la lengua escrita, según el ámbito y contexto comunicativos, para expresar:

- La entidad y sus propiedades [in/existencia, cualidad (intrínseca y valorativa), y cantidad (número, cantidad y grado)];
- el espacio y las relaciones espaciales (ubicación, posición, movimiento, origen, dirección, destino, distancia, y disposición);
- el tiempo (ubicación temporal absoluta y relativa, duración, frecuencia) y las relaciones temporales (secuencia, anterioridad, posterioridad, simultaneidad);
- el aspecto puntual, perfectivo/imperfectivo, durativo, progresivo, habitual, prospectivo, incoativo, terminativo, iterativo, y causativo;
- la modalidad epistémica (capacidad, necesidad, posibilidad, probabilidad) y deóntica (volición, permiso, obligación, prohibición);
- el modo;
- estados, eventos, acciones, procesos y realizaciones: papeles semánticos y focalización (estructuras oracionales y orden de sus constituyentes);
- la afirmación, la negación, la interrogación, y la exclamación;
- relaciones lógicas de conjunción, disyunción, oposición, contraste, concesión, comparación, condición, causa, finalidad, resultado, y correlación.

### **Competencia y contenidos léxicos.**

- Comprensión de léxico escrito común, y más especializado dentro de las propias áreas de interés, en los ámbitos personal, público, académico y ocupacional, relativo a la descripción de personas y objetos; tiempo y espacio; estados, eventos y acontecimientos; actividades, procedimientos y procesos; relaciones personales, sociales, académicas y profesionales; educación y estudio; trabajo y emprendimiento; bienes y servicios; lengua y comunicación intercultural; ciencia y tecnología; historia y cultura.

### **Competencia y contenidos ortotipográficos.**

- Reconocimiento y comprensión de los significados e intenciones comunicativas asociados a los patrones gráficos y convenciones ortográficas de uso común generales y en entornos comunicativos específicos.

### Producción y coproducción de textos escritos:

### **Competencia y contenidos socioculturales y sociolingüísticos.**

- Conocimiento y aplicación a la producción y coproducción del texto escrito de los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a convenciones sociales, normas de cortesía y registros; instituciones, costumbres y rituales; valores, creencias y actitudes; estereotipos y tabúes; historia, culturas y comunidades.

### **Competencia y contenidos estratégicos.**

Estrategias de planificación, ejecución, control y reparación de la producción y coproducción de textos escritos:

- Activar esquemas mentales sobre la estructura de la actividad y el texto específicos (p. e. escribir una carta de presentación, un informe...).
- Identificar el vacío de información y opinión y valorar lo que puede darse por supuesto, concibiendo el mensaje con claridad y distinguiendo su idea o ideas principales y su estructura básica.

- Adecuar el texto al destinatario, contexto y canal, aplicando el registro y las características discursivas adecuadas a cada caso.
- Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos (utilizar lenguaje «prefabricado», etc.).
- Localizar y usar adecuadamente recursos lingüísticos o temáticos (uso de un diccionario o gramática, obtención de ayuda, etc.).
- Expresar el mensaje con claridad ajustándose a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.
- Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (hacer concesiones en lo que realmente le gustaría expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.
- Controlar el efecto y el éxito del discurso mediante petición y ofrecimiento de aclaración y reparación de la comunicación.

### **Competencia y contenidos funcionales.**

Realización de las siguientes funciones comunicativas mediante exponentes variados propios la lengua escrita según el ámbito y contexto comunicativos:

- Inicio, gestión y término de relaciones sociales: aceptar y declinar una invitación; agradecer; atraer la atención; compadecerse; dar la bienvenida; despedirse; expresar condolencia; felicitar; hacer cumplidos; interesarse por alguien o algo; invitar; pedir disculpas; presentarse y presentar a alguien; acceder; rehusar; saludar; acusar; defender; excusar; lamentar; reprochar.
- Descripción y valoración de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares, eventos, actividades, procedimientos, procesos y productos.
- Narración de acontecimientos pasados puntuales y habituales, descripción de estados y situaciones presentes, y expresión de sucesos futuros y de predicciones a corto, medio y largo plazo.
- Intercambio de información, indicaciones, opiniones, creencias y puntos de vista, consejos, advertencias y avisos.
- Expresión de la curiosidad, el conocimiento, la certeza, la confirmación, la duda, la conjetura, el escepticismo y la incredulidad: afirmar; anunciar; asentir; atribuir; clasificar; confirmar la veracidad de un hecho; conjeturar; corroborar; describir; desmentir; disentir;

expresar acuerdo y desacuerdo con diferentes grados de firmeza; expresar desconocimiento; expresar duda; expresar escepticismo; expresar una opinión; identificar e identificarse; predecir; rebatir; rectificar; replicar; suponer.

- Expresión de la necesidad, el deseo, la intención, la voluntad, la decisión, la promesa, la orden, la autorización y la prohibición, la exención y la objeción: aconsejar; advertir; alertar; animar; autorizar; dar instrucciones; dar permiso; demandar; denegar; dispensar o eximir a alguien de hacer algo; disuadir; exigir; ordenar; pedir algo, ayuda, confirmación, consejo, información, instrucciones, opinión, permiso, que alguien haga algo; negar permiso a alguien; persuadir; prevenir a alguien en contra de algo o de alguien; prohibir; proponer; prometer; reclamar; recomendar; recordar algo a alguien; solicitar; sugerir; suplicar, retractarse.
- Expresión del interés, la aprobación, la estima, el aprecio, el elogio, la admiración, la preferencia, la satisfacción, la esperanza, la confianza, la sorpresa, y sus contrarios.
- Formulación de sugerencias, condiciones e hipótesis.

### **Competencia y contenidos discursivos.**

Conocimiento y aplicación de modelos contextuales y patrones textuales variados propios de la lengua escrita a la producción y coproducción de textos:

- Características del contexto según el ámbito de acción general y la actividad comunicativa específica, los participantes (rasgos, relaciones, intención comunicativa), y la situación (canal, lugar, tiempo).
- Selección de patrones y características textuales demandadas por el contexto: tipo, formato y estructura textuales; variedad de lengua, registro y estilo; tema, enfoque y contenido; patrones sintácticos, léxicos, y ortotipográficos.
- Organización y estructuración del texto según (macro) género (p. e. correspondencia > carta formal); (macro) función textual (exposición, descripción, narración, exhortación, argumentación), y estructura interna primaria (inicio, desarrollo, conclusión) y secundaria (relaciones oracionales, sintácticas y léxicas cotextuales y por referencia al contexto).

### **Competencia y contenidos sintácticos.**

Conocimiento, selección según la intención comunicativa y uso de estructuras sintácticas variadas y complejas propias de la lengua escrita, según el ámbito y el contexto comunicativos, para expresar:

- La entidad y sus propiedades [in/existencia, cualidad (intrínseca y valorativa), y cantidad (número, cantidad y grado)];
- el espacio y las relaciones espaciales (ubicación, posición, movimiento, origen, dirección, destino, distancia, y disposición);
- el tiempo (ubicación temporal absoluta y relativa, duración, frecuencia) y las relaciones temporales (secuencia, anterioridad, posterioridad, simultaneidad);
- el aspecto puntual, perfectivo/imperfectivo, durativo, progresivo, habitual, prospectivo, incoativo, terminativo, iterativo, y causativo;
- la modalidad epistémica (capacidad, necesidad, posibilidad, probabilidad) y deóntica (volición, permiso, obligación, prohibición);
- el modo;
- estados, eventos, acciones, procesos y realizaciones: papeles semánticos y focalización (estructuras oracionales y orden de sus constituyentes);
- la afirmación, la negación, la interrogación, y la exclamación;
- relaciones lógicas de conjunción, disyunción, oposición, contraste, concesión, comparación, condición, causa, finalidad, resultado, y correlación.

### **Competencia y contenidos léxicos.**

- Conocimiento, selección y uso de léxico escrito común, y más especializado dentro de las propias áreas de interés, en los ámbitos personal, público, académico y ocupacional, relativo a la descripción de personas y objetos; tiempo y espacio; estados, eventos y acontecimientos; actividades, procedimientos y procesos; relaciones personales, sociales, académicas y profesionales; educación y estudio; trabajo y emprendimiento; bienes y servicios; lengua y comunicación intercultural; ciencia y tecnología; historia y cultura.

### **Competencia y contenidos ortotipográficos.**

- Producción de los patrones gráficos y convenciones ortográficas de uso común, generales y en entornos específicos según el ámbito comunicativo, seleccionándolos y adaptando su uso a los diversos significados e intenciones comunicativas asociados con los mismos.



## Mediación:

### **Competencia y contenidos interculturales.**

- Gestión de los conocimientos, destrezas y actitudes interculturales que permitan llevar a cabo actividades de mediación con cierta flexibilidad: autoconciencia cultural; conciencia sociolingüística; conocimientos culturales generales y más específicos; observación; escucha; evaluación; puesta en relación; adaptación; respeto.

### **4.2. Primer curso de nivel intermedio B2.**

En este primer curso el alumnado se iniciará en el uso del idioma con soltura y eficacia en situaciones habituales y más específicas que en los niveles anteriores que requieran comprender, producir y tratar textos orales y escritos, conceptual y lingüísticamente complejos, en una variedad de lengua estándar, con un repertorio léxico amplio aunque no muy idiomático, y que traten sobre temas generales, actuales o propios del campo de especialización del hablante.

#### 4.2.1. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA.

##### **Manuales recomendados:**

Al Asas. (3) Fawzieh A. Bader. Noorart. 2010.

Lughatuna alFusha. A new course in Modern Standard Arabic. Book Four. Samia Louis. International Language Institute, Cairo, 2010.

Alqutayrat azzarqa B2. Lengua árabe. Editorial Albujoyra

Alqutayrat assafra B2. Lengua árabe. Editorial Albujoyra

Alqutayrat alhamra B2. Lengua árabe. Editorial Albujoyra

Alqutayrat assawda B2. Lengua árabe. Editorial Albujoyra

Alqutayrat alkhadra B2. Lengua árabe. Editorial Albujoyra

Alqutayrat albayda B2. Lengua árabe. Editorial Albujoyra

AlKitab fi Ta'allum al'Arabiyya. Abbas alTonsi, Mahmoud alBatal y Kristen Brustad. Vols.2. Georgetown University Press. 1995

##### **Gramáticas:**

Gramática de la lengua árabe moderna, Cowan, Ed Cátedra, Madrid, 2005  
Gramática práctica de árabe, Joana Hernández, Albuja, Almería, 2009.  
Manual de sintaxis árabe, Nieves Paradela Alonso, Universidad Autónoma de Madrid  
Nueva gramática árabe, Haywood Nahmad, Editorial Coloquio, 1992.

### **Diccionarios:**

Diccionario de Árabe Culto Moderno. Árabe/Español. Julio Cortés. Editorial Gredos. 1996.  
Diccionario Avanzado Árabe. Tomo I Árabe/Español, Federico Corriente e Ignacio Ferrando, Herder, 2005.  
Diccionario Avanzado Árabe. Tomo II Español/Árabe, Federico Corriente y Ahmed Salem Ould Mohamed Baba, Herder, 2010.  
Diccionario árabe- español / español-árabe, Ignacio Ferrando, Herder (ed. de bolsillo), Barcelona, 2006.  
Diccionario Avanzado Árabe. Federico Corriente, Ignacio Ferrando. Herder, 2005.  
Dictionnaire Arabe Français, Français/Arabe. Daniel Reig. Larousse, 1986.  
Al-Mu'ÿam al'Arabi al-Asasi. Al-Munaddama al'Arabiyya Lit-Tarbiyya waz-Zaqafa wa l'Ulum, Larousse.

#### **4.2.2. ORGANIZACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS.**

El orden establecido podrá verse alterado dependiendo de las incidencias y posibles modificaciones que sea preciso realizar a lo largo del curso.

Se adjunta en el anexo 1.

### **4.3. Segundo curso del nivel Intermedio B2.**

El objetivo global de este nivel es alcanzar el nivel de competencia B2, tal y como se define en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Este nivel supone: Utilizar el idioma con soltura y eficacia en situaciones habituales y más específicas que requieran comprender, producir y tratar textos orales y escritos conceptual y lingüísticamente complejos, en una variedad de lengua estándar, con un repertorio léxico amplio, aunque no muy idiomático, y que versen sobre temas generales, actuales, o propios del campo de especialización del hablante.

#### **4.3.1. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA.**

### **Manuales recomendados:**

Al Asas. (3) Fawzieh A. Bader. Noorart. 2010.

Lughatuna alfusha. A new course in Modern Standard Arabic. Book Four. Samia Louis. International Language Institute, Cairo, 2010.

Alqutayrat azzarqa B2. Lengua árabe. Editorial Albujoyra

Alqutayrat assafra B2. Lengua árabe. Editorial Albujoyra

Alqutayrat alhamra B2. Lengua árabe. Editorial Albujoyra

Alqutayrat assawda B2. Lengua árabe. Editorial Albujoyra

Alqutayrat alkhadra B2. Lengua árabe. Editorial Albujoyra

Alqutayrat albayda B2. Lengua árabe. Editorial Albujoyra

Alkitab fi Ta'allum al'Arabiyya. Abbas alTonsi, Mahmoud alBatal y Kristen Brustad. Vols.2. Georgetown University Press. 1995

### **Gramáticas:**

Gramática de la lengua árabe moderna, Cowan, Ed Cátedra, Madrid, 2005

Gramática práctica de árabe, Joana Hernández, Albujoyra, Almería, 2009.

Manual de sintaxis árabe, Nieves Paradela Alonso, Universidad Autónoma de Madrid

Nueva gramática árabe, Haywood Nahmad, Editorial Coloquio, 1992.

### **Diccionarios:**

Diccionario de Árabe Culto Moderno. Árabe/Español. Julio Cortés. Editorial Gredos. 1996.

Diccionario Avanzado Árabe. Tomo I Árabe/Español, Federico Corriente e Ignacio Ferrando, Herder, 2005.

Diccionario Avanzado Árabe. Tomo II Español/Árabe, Federico Corriente y Ahmed Salem Ould Mohamed Baba, Herder, 2010.

Diccionario árabe-español / español-árabe, Ignacio Ferrando, Herder (ed. de bolsillo), Barcelona, 2006.

Diccionario Avanzado Árabe. Federico Corriente, Ignacio Ferrando. Herder, 2005.

Dictionnaire Arabe/Français, Français/Arabe. Daniel Reig. Larousse, 1986.

Al-Mu'ÿam al'Arabi al-Asasi. Al-Munaddama al'Arabiyya Lit-Tarbiyya waz-Zaqafa wal'Ulum, Larousse.

#### 4.3.2. ORGANIZACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS.

El orden establecido podrá verse alterado dependiendo de las incidencias y posibles modificaciones que sea preciso realizar a lo largo del curso.

Se adjunta en el anexo 1.

### 5. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES DE LOGRO.

Los miembros del Departamento harán un seguimiento de la presente programación en las reuniones quincenales establecidas en el calendario y en las de carácter extraordinario que se consideren necesarias en el transcurso del curso académico y propondrán las actuaciones de mejora que convengan.

EVALUACIÓN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	
0= no se contempla 1= se contempla de forma parcial 2= bien 3= excelente	
<b>OBJETIVOS</b>	
Se incluyen los objetivos generales de la materia establecidos en el currículo vigente	
Quedan conectados con los criterios de evaluación (CE) y sus indicadores, comprobando que todos los objetivos serán abordados a lo largo del curso.	
<b>CONTENIDOS</b>	
Organización temporal de los contenidos a lo largo del curso, en unidades de trabajo, temas o proyectos.	
Presentación integrada de los distintos tipos de contenidos.	
Vinculación de los contenidos con situaciones reales, significativas, funcionales o motivantes para el alumnado.	
<b>EVALUACIÓN</b>	
Se incluyen los CE de la materia establecidos en el currículo vigente.	
Se relacionan procedimientos e instrumentos de evaluación variados.	
Se concretan los criterios de calificación.	
Para cada uno de los CE se indican los indicadores que se consideran como aprendizajes mínimos para superarlo.	
Actividades de orientación y apoyo encaminadas a la superación de las pruebas de evaluación.	
Autorregulación del propio aprendizaje: uso de la autoevaluación y la coevaluación por el alumnado.	
<b>METODOLOGÍA</b>	
Uso variado y coherente de diferentes métodos y estilos de enseñanza.	

Consideración de metodologías que consideren el papel activo del alumno como factor decisivo del aprendizaje.	
Relevancia de la aplicación práctica del conocimiento, de su funcionalidad y utilidad para adquirir nuevos aprendizajes	
Previsión de tareas y propuestas didácticas contextualizadas en situaciones o problemas significativos y funcionales para el alumnado.	
Organización flexible de los recursos espacio-temporales, agrupamientos y materiales.	
Materiales y recursos didácticos variados y adaptados a las necesidades del alumnado.	
<b>OTROS ASPECTOS</b>	
Coordinación del profesorado del departamento.	
Coordinación del profesorado con Jefatura de Estudios.	
Coordinación del profesorado con los demás departamentos.	
Actividades complementarias programadas por el Departamento.	

# Anexo 1

Competencias y contenidos distribuidos por unidades didácticas.  
Organización temporal.

A2.1

OCTUBRE						
L	M	MI	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

NOVIEMBRE						
L	M	MI	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

DICIEMBRE						
L	M	MI	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ENERO						
L	M	MI	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

FEBRERO						
L	M	MI	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

MARZO						
L	M	MI	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

ABRIL						
L	M	MI	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

MAYO						
L	M	MI	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

- Viernes reservados para posibles actividades complementarias (turno de tarde)
- Festivos y vacaciones
- Exámenes cuatrimestrales
- Pruebas de nivel
- Unidad 0 Alfabetización, repaso final
- Unidad 1
- Unidad 2
- Unidad 3
- Unidad 4
- Unidad 5
- Unidad 6

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales habituales: presentarse; presentar a alguien; saludar; dar la bienvenida; despedirse.</b>	حوارات قصيرة تتضمن موضوعات الوحدة	حوارات قصيرة، الكلام على موضوعات الوحدة	الحروف الكلمات النصوص القصيرة	الحروف الكلمات النصوص القصيرة		الجملة الاسمية أل التعريف الاستفهام تصريف المضارع للمفرد
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> <b>Reconocimiento y comprensión de los significados asociados a estructuras sintácticas sencillas.</b>	نصوص قصيرة	نصوص قصيرة	تطبيقات	تطبيقات		بعض الضمائر المنفصلة والمتصلة بعض أسماء الإشارة
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Comprensión de léxico oral de uso frecuente relativo a identificación personal.</b>	التعارف معلومات شخصية	الحروف الكلمات النصوص القصيرة	بطاقة تعريف	حروف اللغة العربية		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> <b>Percepción de los patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos.</b>	حروف اللغة العربية	حروف اللغة العربية	حروف اللغة العربية	حروف اللغة العربية		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Escritura árabe.</b>	حروف اللغة العربية	حروف اللغة العربية	حروف اللغة العربية	حروف اللغة العربية		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>Saludos.</b>	التحية، السؤال للتعارف	التحية، السؤال للتعارف	التحية، السؤال للتعارف	التحية، السؤال للتعارف		



	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales:</b> <b>presentarse; saludar; dar la bienvenida; despedirse.</b>	العبارات المفيدة (ص 14) التعارف (ص 16)	السؤال عن معنى الكلمات (ص 15)	استخراج الكلمات من النص (ص 13) العبارات المفيدة (ص 14)	كتابة الحروف الغير الموجودة (ص 13) إكمال الحوار (ص 16)	السؤال عن معنى الكلمات (ص 15) تقديم شخص لآخر (ص 16)	الجملة الاسمية الجنسية والنسبة الضمائر المنفصلة الضمائر المتصلة المذكر والمؤنث الحروف
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> <b>Oración nominal y verbal, pronombres.</b>				أكمل الجدول (ص 17)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Nombre, saludos, nacionalidades.</b>		الجنسية (ص 16)	الجنسية (ص 16)	الجنسية (ص 16)	الجنسية (ص 16)	
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> <b>Sistema gráfico árabe.</b>	الصوتيات (ص 13)					
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>Orden de los pronombres.</b>			أنا وأنت (ص 16)			

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Presentación, presentar a otros, agradecer, solicitar informaciones.</b>	ما اسم المرأة؟ (ص 19) بين زميلين (ص 21)	انظر إلى الشاشة (ص 20)	الحالة المدنية (ص 19) القراءة (ص 22)		رقم التلفون (ص 19) انظر إلى الشاشة (ص 20) الحالة المدنية (ص 19) القراءة (ص 22)	الجملة الاسمية التي خبرها اسم  الجملة الاسمية التي خبرها شبه جملة
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> <b>Oraciones nominales: clases. Pronombres, preposiciones.</b>			ربط الأسئلة مع الأجوبة (ص 21) إكمال الفراغات (ص 21)		اسأل زميلك (ص 23)	الضمائر المتصلة  الضمائر المنفصلة  النكرة والمعرفة
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Estado civil, teléfono, e-mail, números.</b>	الأرقام (ص 19)	ما رقم التلفون (ص 21)	الدول العربية (ص 20)		الدول العربية (ص 20)	حروف الجر: من
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> <b>Letras solares.</b>	لام التعريف مع الحروف القمرية والشمسية (ص 20)		لام التعريف مع الحروف القمرية والشمسية (ص 20)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Pantalla móvil.</b>		ما رقم التلفون (ص 21)				
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>Países árabes, Celebrities.</b>			الدول العربية (ص 20) الأشخاص المعروفون (ص 23)			

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Asegurarse, describir una casa.</b>	الثقة (ص 25)	وصف البيت (ص 26)	وصف البيت (ص 26)	الجواب على أسئلة (ص 27) أثاث (ص 28)	وصف البيت (ص 26)	الجملة الاسمية التي خبرها شبه جملة  أسماء الإشارة  المثنى
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINÁCTICO</b> <b>Oración nominal, demostrativos, dual</b>		التمارين (ص 28)	التمارين (ص 28)	إكمال بهذا وهذه (ص 29)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Casa, muebles.</b>	المفردات (ص 26) الأثاث (ص 28)			الجواب على الأسئلة (ص 27)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> <b>نطق المرفوع في المثنى والجمع</b>	الصوتيات (ص 28)	الصوتيات (ص 28)				
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>Salón árabe.</b>			الصالون العربي (ص 29)			

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Solicitar información, dar información, describir una ciudad.</b>	وصف المدينة (ص 31)	التواجد في المدينة (ص 32) وصف مدينة (ص 33) وصف صورة (ص 35)			وصف المدينة (ص 31) انظر إلى الصورة واختر (ص 34)	الجملة الاسمية التي خبرها شبه جملة  ظرف المكان  ظرف الزمان  الوجود: هناك  النكرة والمعرفة
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> <b>Adverbios, verbo haber, determinación, indeterminación.</b>		انظر إلى الصورة واختر (ص 34)		إكمال الجمل (ص 34)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Casa, mobiliario.</b>		أين القط (ص 33)	المفردات (ص 32)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> <b>El artículo en situación medial.</b>	الصوتيات (ص 32)	الصوتيات (ص 32)				
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>El hammam.</b>				الحمام (ص 32)		

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Descripción de personas, relaciones familiares, Ofrecimientos.</b>	العائلة (ص 37) أين لطيفة (ص 38)		أنا وعائتي (ص 40)	كيف عائلتك (ص 37) تخيل أن هذه شجرة عائلتك (ص 41)	العائلة (ص 37) كيف عائلتك (ص 37) تخيل أن هذه شجرة عائلتك (ص 41)	الجملة الاسمية التي تدل على الملكية  الجملة الاسمية النافية  المثني والجمع
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> <b>Negación oración nominal, verbo tener, dual y plural, anexión.</b>	الأرقام العربية (ص 39) عمر حسن وأكمل (ص 39)		أين العائلة (ص 40) حول الجمل كما في المثال (ص 40)	أعمال أفراد العائلة (ص 39)		الإضافة
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>La familia.</b>	التحدث عن العائلة (ص 39)		انظر إلى هذه العائلة (ص 38)	انظر إلى هذه العائلة (ص 38)	أنا وعائتي (ص 40)	
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> <b>Uso demostrativos.</b>	استعمال أسماء الإشارة (ص 40)					
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Árbol genealógico.</b>	شجرة عائلية (ص 37)					
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>Familia árabe.</b>		العلاقات العائلية بين الأشخاص (ص 38)				

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Felicitar.</b>	من في المطعم؟ (ص 43)	هل عائلتك كبيرة (ص 43) ماذا عنده كل شخص (ص 45)	معلومات الضيوف (ص 46)		هل عائلتك كبيرة (ص 43)	الجملة الاسمية النافية التي تدل على الملكية  الجمع  الفعل
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> <b>Negación oraciones nominales, plural, verbo.</b>			اربط بين الصورة والجملة (ص 44) تعلم ثم اربط (ص 47)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>La familia, las fiestas.</b>		ابحث عن الشخص (ص 44)			معلومات الضيوف (ص 46)	
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> <b>Números de 11 a 99.</b>				الإملاء (ص 45)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Señales de tráfico.</b>		علامات المرور	علامات المرور			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>Felicitar.</b>			احتفالات العرس (ص 47)			

A2.2

OCTUBRE						
L	M	MI	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ENERO						
L	M	MI	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

ABRIL						
L	M	MI	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

NOVIEMBRE						
L	M	MI	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

FEBRERO						
L	M	MI	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

MAYO						
L	M	MI	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

DICIEMBRE						
L	M	MI	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

MARZO						
L	M	MI	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

- Viernes reservados para posibles actividades complementarias (turno de tarde)
- Festivos y vacaciones
- Exámenes cuatrimestrales
- Pruebas de nivel
- Evaluación inicial y repaso final
- Unidad 1
- Unidad 2
- Unidad 3
- Unidad 4
- Unidad 5
- Unidad 6
- Unidad 7
- Unidad 8

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> Expresión de la necesidad, el deseo, la intención, la voluntad, la promesa, la orden, el permiso y la prohibición.	موعد في المحل التجاري (ص 13)	قل ما تريد أن تفعله (ص 13)	قراءة الإيميل (ص 25)	تحويل جمل باستعمال المضارع المنصوب	تلخيص الإيميل (ص 25)	المستقبل
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> Futuro, modos mudari', masdar.		اختر المدينة واذكر وسيلة نقل (ص 14)		الملاحظات على السفر (ص 16)		المصدر أفعال الإرادة الأمر
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> Proyectos, tiempo libre, medios de transporte, consejos.	الطبيب المجنون (ص 17)	ماذا يريدون أن يفعلوا؟ (ص 14)		اختر المدينة واذكر وسيلة نقل (ص 14)	تكلمة الحوارات (ص 16)	المضارع المنصوب
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> ت / ط	ت / ط: الاستماع (ص 17)		ت / ط: القراءة (ص 17)	ت/ط: الإملاء (ص 17)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> Redactar notas terminología e-mail.			مصطلحات "إيميل" (ص 25) كتابة الملاحظات (ص 16)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> Expresiones futuro.		التعبير عن المستقبل (إن شاء الله)				



	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> Narración de acontecimientos pasados, Expresión de la opinión, Expresión de la aprobación.	كيف كانت رحلة رشيد؟ (ص 19)	ماذا فعلت الأمس؟ (ص 23)	قراءة الإيميل لشخص رجع من السفر (ص 22)		ترجمة شخصيات تاريخية (ص 21)	استخدام قد، لقد  الماضي (ونفي الماضي)  أفعال الظن
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> Partículas corroborativas de pasado, derivación.			ترجمة شخصيات تاريخية (ص 21)	ماذا فعلت الأمس؟ (ص 23)		غير + اسم  الاشتقاق
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> Viajar, medios de transporte, geografía.	كيف كانت رحلة رشيد؟ (ص 19)	حوارات قصيرة على وسائل النقل (ص 20) الجهات الأربع (ص 20)	تمرين 7 (ص 23)	إنشاء: السفر في الماضي إنشاء: تحرير سيرة لشخصية بارزة		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> د / ض	د / ض تمرين 5 (ص 21)		تمرين 5 (ص 21)	حذف الألف في صيغة الماضي		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> Abreviaturas en biografías.			(م. ه. ت.) ميلادي وهجري			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> Expresiones de bienvenida.		الضيافة في البلدان العربية بلاد الشام وبلاد المغرب	عبارات لاستقبال مسافر (ص 19)			

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Expresión de gusto y preferencia, interés y desinterés, opinión, conocimiento y desconocimiento, acuerdo y desacuerdo.</b>	حوارات قصيرة، تمرين 3 (ص 26)	حوارات قصيرة: الأمر والنهي	نصائح حول الأكل الصحي (ص 28)	إنشاء: الطعام المفضل	كتابة نص قصير بنصائح حول الأكل الصحي (ص 28)	استعمال ة لصياغة اسم الوحدة  استعمال // التعريف للدلالة على الشيء العام  نفي الأمر: لم + المضارع المجزوم
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> <b>Negación del imperativo.</b>	تمرين 1 (ص 25) تمرين 4 (ص 27)					
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Alimentación , compras.</b>	تمرين 1 (ص 25) تمرين 4 (ص 27)	الكلام على المأكولات المفضلة (ص 27)		ماذا تتناول في وجبة الفتور؟ (ص 28)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> <b>الهمزة</b>			كتابة الهمزة في أول الكلمة، المدة	كتابة الهمزة في أول الكلمة، الف ممدودة إملاء (ص 29)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Carta de un restaurante.</b>			قراءة قائمة الطعام	كتابة قائمة الطعام		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>Comidas árabes.</b>			لحم الدجاج (ص 26)			

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Iniciación y mantenimiento de relaciones sociales habituales Solicitar, aceptar, rechazar, dudar.</b>	امرأة في السوق (ص31)		الحياة اليومية وتحولها إلى الماضي (ص 32)		اشرح لصديقك كيف هي الأسواق العربية (ص 35)	لا النافية للجنس  نفي الماضي: لم والمضارع المجزوم
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> <b>Negaciones absolutas, negación del pasado.</b>		إكمال بالنفي (ص 33)	الحياة اليومية وتحولها إلى الماضي (ص 32)	ارم هذه الأشياء في الحاوية المناسبة (ص 34)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Comprar en un mercado.</b>	ربط المفردات مع الصور (ص 31) العبارات (ص 33)		سلة الشراء (ص 32)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> <b>س / ص كتابة لم</b>	س / ص املأ الجدول (ص 33)			س / ص املأ الجدول (ص 33)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Notas.</b>			قراءة واملأ الفراغات (ص 32)	طلبت منك أمك أن تفعل بعض المهام. اكتب لها ملاحظة (ص 34)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>El regateo, los zocos.</b>			المساومة (ص 34) الأسواق العربية (ص 35)			

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Iniciación y mantenimiento de relaciones sociales habituales: invitar; aceptar, declinar invitación; pedir disculpas.</b>	في المطعم (ص 37)	بين زميلين، طلب الإذن (ص 39)  ممثلو المسرح في المطعم (ص 41)		املاً الفراغات (ص 40) ما هي وجبتك المفضلة؟ (ص 41)	اشرح لزميل محتويات قائمة الطعام اشرح لصديق ما هي وجبتك المفضلة (ص 41)	الجملة الفعلية: الفعل والفاعل والمفعول به
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> <b>Oración verbal, elementos narrativos</b>	الإذن والرفض في الحوارات القصيرة (ص 39)					
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Comida, restaurante.</b>	الحوارات (ص 39) الصور والحوار (ص 40)		بعض الأطباق العربية (ص 38)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> <b>ز / س</b>	ز / س (ص 41 2)					
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Menú, cartel prohibido fumar.</b>			علامة ممنوع التدخين (ص 39)	قائمة الطعام (ص 38)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>Aperitivos árabes.</b>			بعض الأطباق العربية (ص 38)			

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Expresión de la duda y la hipótesis.</b> <b>Aclaraciones, petición de aclaraciones.</b>	الحوار في المدرسة (ص 43)	اسأل زميلك بماذا يهتم (ص 44)  التحدث عن موضوعات (ص 46)			شرح الجدول المدرسي (ص 44-45)	لم والمضارع المجزوم وبعد  ظروف الزمان والمكان
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> <b>El espacio y las relaciones espaciales (adverbios). El tiempo y las relaciones temporales.</b>		اسأل زميلك بماذا يهتم (ص 44)		إكمال الفراغات (ص) (47)		الدلالة على التردد
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Enseñanza, etapas.</b>	العبارات في المدرسة (ص 43)				ماذا فعلوا وماذا لم يفعلوا؟ (ص 47)	
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> <b>الهمزة في وسط الكلمة</b>				كتابة الهمزة (ص 46)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Horarios y calendarios.</b>		شرح الجدول المدرسي (ص 44-45)				
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>Etapas educativas.</b>			المراحل التعليمية (ص 44)			

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, advertencias y avisos.</b> <b>Formulación de consejos, sugerencias y ofrecimientos.</b>	في المكتب البريد (ص 49)	هل تريد أن تغير شيئاً في حياتك؟ (ص 53)		البطاقة البريدية (ص 52)	كيفية ملء الاستمارة (ص 50) هل تريد أن تغير شيئاً في حياتك؟ (ص 53)	نفي المستقبل: لن والمضارع المنصوب
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> <b>Negación del futuro.</b>			ظرف الرسالة (ص 51) قراءة البطاقة البريدية (ص 52)	لن والمضارع المنصوب (ص 52)	مضمون قراءة البطاقة بريدية (ص 52)	
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Correo, mensajes.</b>	عناوين الفقرات (ص 51)	ربط بين الكلمات والتعريف (ص 51)				
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> <b>الهمزة في آخر الكلمة</b>				ربط بين الحروف (ص 53)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>El sobre de una carta, una postal.</b>			ظرف الرسالة (ص 51) قراءة البطاقة البريدية (ص 52)		مضمون قراءة البطاقة البريدية (ص 52)	
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>Correos.</b>			الصندوق البريدي (ص 50)			

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, advertencias y avisos.</b> <b>Descripción de lugares.</b>	في الطائرة إلى المغرب (ص 55)	السفر إلى الطبيعة (ص 56)	قراءة الحوار (ص 58)	رسالة الدعوة (ص 56)	شرح مضمون رسالة الدعوة (ص 56)	اسم الفاعل تركيب اسم الفاعل للفعل المجرد والمزيد المستقبل ونفي المستقبل
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> <b>Formación participio activo, negación del futuro.</b>					استعمال اسم الفاعل (ص 58)	
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>La naturaleza.</b>	التشكيلات الطبيعية (ص 59)	الحيوانات (ص 57)	مفردات الطبيعة (ص 56)		أين أنت؟ (ص 59)	
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> <b>ذ / ظ، الحروف المتصلة</b>		الحروف المتصلة بالأسماء (ص 55)				
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Redactar.</b>	الصوتيات: ذ / ظ (ص 57)			الصوتيات: ذ / ظ (ص 57)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>Los animales en la cultura árabe.</b>			الحيوانات عند العرب (ص 57)			

B1.1

OCTUBRE						
L	M	MI	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ENERO						
L	M	MI	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

ABRIL						
L	M	MI	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

NOVIEMBRE						
L	M	MI	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

FEBRERO						
L	M	MI	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

MAYO						
L	M	MI	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

DICIEMBRE						
L	M	MI	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

MARZO						
L	M	MI	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

- Viernes reservados para posibles actividades complementarias (turno de tarde)
- Festivos y vacaciones
- Exámenes cuatrimestrales
- Pruebas de nivel
- Evaluación inicial y repaso final
- Unidad 1
- Unidad 2
- Unidad 3
- Unidad 4
- Unidad 5
- Unidad 6
- Unidad 7
- Unidad 8



	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales habituales: aceptar y declinar una invitación; agradecer; felicitar.</b>	حفلة مفاجأة (ص 13)	الحوارات القصيرة حول موضوع الدعوة إلى الحفلة (ص 13)	حفلة عيد ميلاد (ص 16)	كيف احتفلت بعيد ميلادك السنة الماضية؟ (ص 17)	الأفكار الرئيسية في نص حفلة عيد ميلاد (ص 16)	استعمال <i>قال</i> / <i>إن</i>  المصدر على وزن <i>فعل</i>
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SIN-TÁCTICO</b> <b>Uso de qala inna, masdar II.</b>				استخدام المصدر (ص 17)	تكلمة الحوارات (ص 16)	
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Relaciones humanas y sociales; invitaciones.</b>	الحوارات القصيرة لاستعمال المفردات الجديدة (ص 14)			اختر المدينة واذكر وسيلة نقل (ص 14)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> <b>الألف الخنجرة</b>				استخدام الألف الخنجرة (ص 17)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Tarjeta invitación.</b>			بطاقة التعريف			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>Canción cumpleaños.</b>	استمع إلى أغنية "سنة حلوة"	استمع إلى أغنية "سنة حلوة"				

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> Narración de acontecimientos pasados, descripción de situaciones presentes, y expresión de sucesos futuros.	حفلة في "ضيعة" (ص 19)	التهنئة يوم العيد (ص 19)	عناوين: الأعياد (ص 21)	الأعياد الموجودة في بلدك (ص 22)	التعريف بمعاني الأعياد واختيار الأعياد المفضلة	بدلاً من الاسم الموصول  الجملة الاسمية في الماضي كان
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> El tiempo y las relaciones temporales.		التعجب بكم (ص 20)	السفر في الماضي (ص 23)	السفر في المستقبل تصحيح الجمل (ص 23)		التعجب كم + جملة اسمية  لما + ماضي
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> Relaciones humanas y sociales: fiestas.	التعبير عن الأسف والقبول (ص 20)	حوار حول الحفلة الأخيرة (ص 23)		استخدام عبارات معينة في سرد قصة بالماضي (ص 23)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> غ / ر خبر كان	اختيار الصورة للنص السمعي (22)			إملاء خبر كان		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> Felicitaciones.	الصوتيات ر / غ (ص 20)					
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> Felicitaciones. Calendario lunar.			كتابة بطاقات التهنئة ودعوة الشهور القمرية (ص 21)			

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, advertencias y avisos.</b>	المكالمة: الموعد في المكتب (ص 25)		ربط الصور مع النص حول موضوع التأخر (ص 27)	اعتماد على الصور لحكي قصة حول موضوع التأخر (ص 27)	أخذ ملاحظات انطلاقاً من مفكرة مدير (ص 29)	استعمال ق لصياغة اسم الوحدة  استعمال // التعريف للدلالة على الشيء العام
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> <b>Modalidad epistémica: capacidad, necesidad, posibilidad, probabilidad.</b>		تبرير التأخر (ص 27)		ملاً مفكرة مدير شركة (ص 26)  تبرير التأخر (ص 27)		نفي الأمر: لم + المضارع المجزوم
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Agenda, descripción ciudad y servicios.</b>	الحوارات القصيرة (ص 28)	املاً مفكرة مدير الشركة (ص 26)		املاً مفكرة مدير الشركة (ص 26)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> <b>أن + لا</b>				استخدام أن + لا أكمل بإلا، ألا، إلا (ص 28)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Escritura manual.</b>			بطاقة مكتوبة بخط يدوي (ص 28)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>Señales de tráfico</b>	ضع العلامة في المكان المناسب (ص 28)					

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> Descripción de cualidades físicas y valorativas de objetos. Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, avisos.	المشاكل في البيت (ص 32)		البيت الجديد (ص 35)	كتابة إعلان بوصف شقة للإيجار (ص 35)	ساعد صاحبك في صياغة قائمة الهدايا بمناسبة زفافه (ص 34) قرأت إعلاناً. صف السقة لصديقك (ص 35)	اسم الآلة النسبة الضمير المتصل أفعال الظن
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> Nombre de instrumento, relación, verbos de pensamiento	العناوين: الأدوات المنزلية (ص 34)	الحوار بين صاحب البيت والمستأجر (ص 33)				
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> Vivienda	ربط الصور مع النص السمعي (ص 31)		وصف المطبخ (ص 34) صياغة قائمة الهدايا بمناسبة الزفاف (ص 34)	ربط الصور مع النص السمعي (ص 31)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> ن / م Sílabas, dual y plural.	املاً الفراغات بالصوت المناسب (ص 33)					
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> Abreviaturas comunes en electrónica.			الاختصارات المستعملة في إرشادات استعمال الأدوات (ص 35)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES.</b> Diversidad de enchufes.	أنواع من الفيشات (ص 35)					

	EO	CE	EE	MD	GRM
<p><b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> Intercambio de información y opiniones, puntos de vista, advertencias y avisos. Expresión de sorpresa.</p>	<p>إرسال الطرد، قاعات الإنترنت (ص 37)</p>	<p>استعمال شبكة الإنترنت (ص 37)</p> <p>لأي شيء تستخدم الإنترنت (ص 38)</p> <p>ماذا تفضل؟ (ص 41)</p>	<p>اربط بين المفاهيم والتعاريف: مصطلحات الشبكات الاجتماعية (ص 39)</p>	<p>التطبيقات الموجودة في الموبايل (ص 40)</p> <p>اشرح لزميلك معنى مصطلحات الشبكات الاجتماعية (ص 39)</p> <p>اشرح لصديقك التطبيقات الموجودة في هاتفك المحمول (ص 40)</p>	<p>الإضافة عندما يكون المضاف مصدرا</p>
<p><b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> Sintaxis de la idafa.</p>		<p>استعمال المصدر في الإضافة (ص 40)</p>			
<p><b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> Internet y tecnología, medios de comunicación.</p>		<p>استعمال شبكة الإنترنت (ص 37)</p> <p>لأي شيء تستخدم الإنترنت (ص 38)</p>	<p>كمبيوتر محمول جديد (ص 41)</p>		
<p><b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> ر / ل تنوين فتحة</p>	<p>الفرق بين اللام والراء (ص 38)</p>				
<p><b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> Interpretación de iconos redes sociales.</p>			<p>اربط بين المفاهيم والتعاريف: مصطلحات الشبكات الاجتماعية (ص 39)</p>		
<p><b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> Cibercafés en el mundo árabe.</p>			<p>الهاتف العمومي وقاعات الإنترنت (ص 40)</p>		

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Inicio, gestión y término de relaciones sociales.</b> <b>Descripción y valoración de cualidades físicas y abstractas de personas.</b>	الحوار في السفارة (ص 43)	استعمال بعض العبارات المتداولة (ص 45)  عناوين الأخبار (ص 46)		اكتب خبرين (ص 47)	تلخيص أخبار اليوم لصديق لم يقرأ الجريدة اليوم (ص 46)	استعمال اسم الفاعل للتعبير عن الحال  الاسم الموصول
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> <b>Oraciones de relativo y expresión del modo.</b>				املا الفراغات بالأسماء الموصولة (ص 47)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Trámites burocráticos</b>	الحوار في مركز شرطة (ص 44)		املا الفراغات (صفات) (ص 45)	اكتب خبرين (ص 47)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> <b>ي / ي</b>	الفرق بين ي / ي (ص 47)					
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Un visado árabe.</b>		الحوار مبني على فهم التأشيرة (ص 43)				
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>La amistad</b>		استعمال بعض العبارات المتداولة (ص 45)	عبارة لطلب شيء (ص 44) الصدقة (ص 47)			

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Expresión de la curiosidad, el conocimiento. Propuestas, interacción, narración.</b>	الحوار في النادي الرياضي (ص 49)	هل تمارس أي رياضة؟ (ص 50)  اتفق مع زميلك على مشاهدة البرامج الرياضية (ص 52)	الأخبار الرياضية (ص 52)	رياضتك المفضلة (ص 52)	تلخيص أخبار رياضية لصديق لم يشاهد الأخبار في التلفزيون (ص 51)	تعريف العدد والمعدود
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> <b>Expresión de la cantidad.</b>			تصحيح الأخطاء في خبر صحفي (ص 50)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Deportes.</b>	تعريف بعض الرياضات (ص 49)				البرنامج الكامل والمدن والملاعب (ص 53)	
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> <b>Sílabas y acento.</b>			نبرة الكلمة باللغة العربية. قراءة بالصوت المرتفع (ص 52)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Señales de tráfico.</b>			قراءة إشارات المرور (ص 50)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>Deportes tradicionales árabes.</b>			النادي (ص 50)			

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Expresión del interés, preferencia, satisfacción.</b> <b>Describir, expresar conocimiento, desconocimiento, escepticismo.</b>	الاقتراحات الثقافية (ص 55)	الحوار حول الاقتراحات الثقافية (ص 56)  اختيار المهرجان (59)	الأنشطة الثقافية والهوايات الثقافية (ص 57)  تحرير برنامج ثقافي سنوي في مدينتك (ص 59)	خلاصة اقتراحات ثقافية (ص 55)  ترتيب وتوزيع المفردات الثقافية (ص 56)	خلاصة الاقتراحات الثقافية (ص 55)  الأنشطة الثقافية والهوايات الثقافية (ص 57)	
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> <b>Posesión, propiedad, descripción.</b>			ترتيب الكلمات (ص 58)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Música, cine, teatro.</b>	الأخبار الثقافية (ص 58)	هواياتك الثقافية المفضلة (ص 58)				
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> <b>ج اختلافات في نطقها</b>	نطق حرف الحيم (ص 59)					
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Leer un ticket, cartel, guía cultural.</b>		المهرجانات العربية (ص 56)	قراءة تذكرة الدخول (ص 55) قراءة الدليل الثقافي (ص 59)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>Danza oriental, festivales</b>			المهرجانات العربية (ص 56) الرقص الشرقي (ص 58)			



B1.2

OCTUBRE						
L	M	MI	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ENERO						
L	M	MI	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

ABRIL						
L	M	MI	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

NOVIEMBRE						
L	M	MI	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

FEBRERO						
L	M	MI	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

MAYO						
L	M	MI	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

DICIEMBRE						
L	M	MI	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

MARZO						
L	M	MI	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

- Viernes reservados para posibles actividades complementarias (turno de tarde)
- Festivos y vacaciones
- Exámenes cuatrimestrales
- Pruebas de nivel
- Evaluación inicial y repaso final
- Unidad 1
- Unidad 2
- Unidad 3
- Unidad 4
- Unidad 5
- Unidad 6
- Unidad 7
- Unidad 8

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>La descripción.</b> <b>Pronósticos.</b> <b>Expresión del deseo.</b>	العربية للجميع (ص 14-13)	حوار بين طالبين، استخدام المصدر (ص 19-18)	العربية للجميع (ص 14-13)		صديق يريد السفر إلى دولة عربية، صف له الواقع اللغوي (ص 14)	النواسخ الفعلية
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> <b>Canceladores.</b> <b>Análisis sintáctico</b>	الجموع (ص 15)			الجنور والمشتقات (ص 13) إدخال إن (ص 16)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Variantes dialectales</b>	السفر إلى حلب (ص 17)		استخدام القاموس (ص 13)	ضع كلمات في الفراغ (ص 15) اختيار الروابط المناسبة (ص 15)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> <b>Adición de vocales</b>	الإعراب (ص 18)	إن وأخواتها (ص 18)		الإعراب (ص 16)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Leyendas cartográficas.</b>					إكمال الخريطة وشرح رموزها (ص 19)	
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>Dialectos árabes.</b>	السفر إلى حلب (ص 17)					

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> Descripción de situaciones presentes y expresión de sucesos futuros. Formulación de sugerencias.	تنظيم المؤتمر (ص 27)	بعد الاستماع إلى الرسالة الصوتية، اكتب الخبر (ص 28)	تنظيم المؤتمر (ص 27)		بعد الاستماع إلى الرسالة الصوتية، اكتب الخبر (ص 28)	الاشتقاق المشتقات النواسخ الحرفية
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> Oraciones de relativo y expresión del modo.	حالات الإعراب (ص 30)		تنظيم المؤتمر، املاً قائمة الأفعال المشتقة (ص 27)	الفرق بين الاسم والخبر (ص 29) إعراب الجمل (ص 31)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> Eventos.	الرسالة الصوتية (ص 28)			البحث في القاموس (ص 28)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> Marcas desinenciales.		إعراب الجمل (ص 31)				
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> Interpretación de esquemas.			اللغات المستعملة في الدراسات العليا (ص 29)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> Lengua de uso en universidades		اللغات المستعملة في الدراسات العليا (ص 29)				

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Iniciación y mantenimiento de relaciones personales habituales. Atraer la atención.</b>	المقابلة مع أستاذة جامعية (ص 21)	التعبير الشفوي عن موضوع المقابلة مع أستاذة جامعية (ص 21)			تلخيص المقابلة مع أستاذة جامعية (ص 21)	
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SIN-TÁCTICO</b> <b>Enfatizadores.</b>				إملاء الفراغات (ص 25)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Becas, estudiar en el extranjero, trabajo.</b>	المنح في البلدان العربية (ص 24-23)	الواقع اللغوي في البلدان العربية (ص 21) استخدام أبيت ولكن (ص 22)			طلب منك صديقك معلومات عن المنح في البلدان العربية (ص 24-23)	
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> <b>alif wasl.</b>	التقاء الساكنين (ص 22)		التقاء الساكنين (ص 22) ألف الوصل (ص 23)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Correspondencia formal.</b>				كتابة رسالة لطلب المنحة (ص 25)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>Estudios superiores en el mundo árabe.</b>		الواقع اللغوي في البلدان العربية (ص 21)				

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Expresión del interés, desinterés, aprobación, estima, preferencia. Pedir indicaciones, aclaraciones.</b>	مقابلة العمل (ص 61)	مقابلة العمل (ص 61) ارو سيرتك الذاتية (ص 62)	إعلانات عن فرص العمل (ص 64)	كتابة سيرة ذاتية (ص 64) رسالة لمعهد اللغات (ص 65)	تلخيص مقابلة العمل (ص 61) قراءة الإعلانات عن فرص العمل واختيار الوظيفة المناسبة لزميلك (ص 64)	لام الأمر لام التعليل كان + المضارع
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> <b>Prohibición, acciones habituales en el pasado</b>	التعبير عن الأنشطة بالماضي (ص 62)			الجملة الشرطية (62) استخدام الحرف لـ (ص 65) استخدام بضعة (ص 65)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>C.V., búsqueda de trabajo, cursos.</b>				المفردات الجديدة (ص 63)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> <b>La imâla.</b>	الإمالة (ص 65)					
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Anuncios de trabajo.</b>			الإعلانات عن فرص العمل (ص 64)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>Diglosia.</b>			ازدواجية الكتابة (ص 63)			

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales habituales: aceptar y declinar una invitación; expresar opinión</b>	حياة المهاجر (ص 36) تقديم هدايا مختلفة (ص 39)	استعمال العبارات وتبادلها (ص 39)	ربط العناوين والصور (ص 34-35)		لخص مشاكل حياة المهاجر (ص 36)	الإضافة النواسخ الفعلية اشتقاق الفعل
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> <b>idafa y nawasij derivación</b>	استخراج الجموع من النص السابق (ص 37)	تركيب الجمل (ص 38)		تكميل الجدول بالاشتقاق واسم المكان (ص 33)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Emigración, dificultades, integración</b>	ربط المفاهيم وتعريفها (ص 37)	ضع الكلمات في الفراغات المناسبة (ص 37)		استخدام كان وأخواتها (ص 33)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> <b>Tanwîn fatha</b>				تصريف الأفعال (تغييرات فنولوجية في التصريف) (ص 33)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>Los mayores</b>		احترام الشيخوخة، ابداء الرأي حول الصورة (ص 35)				

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Explicar, aclarar, completar.</b> <b>Admiración, sorpresa.</b> <b>Intencionalidad.</b> <b>Éxito y fracaso.</b>	العائلة (ص 41)		شجرة العائلة (ص 43)		شجرة العائلة (ص 43)	الإضافة النواسخ الفعلية اشتقاق الفعل
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> <b>Modalidades del ser.</b>		كان وأخواتها (ص 42)				
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Parentesco.</b>		استعمال عبارات مختلفة (ص 42)				
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> <b>Derivación.</b>				وزن افتعل (ص 42)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Interpretación de árbol genealógico.</b>	شرح تركيب الشجرة العائلية (ص 44)		إلخ، إلى آخره (ص 44)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>Familia nuclear y extensa.</b>		العلاقات العائلية في العالم العربي (ص 45)				

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Expresión de alegría, tristeza, inquietud, arrepentimiento.</b> <b>Sensaciones físicas.</b>	الحوارات في الحي (ص 48)		الحياة في الحي الشعبي (ص 47)	وصف الحي (ص 49)	استخراج الأفكار الرئيسية حول الحوارات في الحي (ص 48)	الإضافة
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> <b>La entidad y sus propiedades.</b>	وصف الشخصيات (ص 49) الإعراب (ص 50)	الناسخ واسمه (ص 50)	إكمال الفراغات بصيغ فعلية مناسبة للحياة في الحي الشعبي (ص 47)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>La sociedad.</b>		إكمال الفراغات بصيغ فعلية مناسبة للحياة في الحي الشعبي (ص 47)	النواسخ الفعلية (ص 50)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> <b>Derivación.</b>				اشتقاق الفعل الثلاثي (ص 51)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Rótulos, letreros, carteles.</b>	دكاكين الحي (ص 48)					
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>La vida en un barrio árabe.</b>		دكاكين الحي (ص 48)				



	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Expresión del disgusto, decepción, olvido, la obligación y la necesidad.</b> <b>Narración.</b>	رأس السنة (ص 53) ماذا سمعت؟ (ص 58)	كيف احتفلت بعيد ميلاد (ص 58)	رأس السنة (ص 53)	الاشتقاق (ص 53) إدخال كان على الجملة الاسمية (ص 56)	احك لصديق كيف احتفل برأس السنة صديق آخر (ص 54)	الجملة الموصولة الجملة النعتية أفعال المقاربة
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> <b>Multifuncionalidad de la oración de relativo.</b>	أفعال المقاربة (ص 57) ماذا سمعت؟ (ص 58)	إكمال الفراغات (ص 56) استخدام على وشك (ص 58)	كثير من + جموع (ص 54)	كتابة المفرد والجمع (ص 55) الاسم الموصول (ص 57)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Celebraciones y banquetes.</b>		شرح عبارات (ص 55)		البحث في القاموس (ص 53) املا الفراغ (ص 55)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> <b>Lista menú celebraciones.</b>				إكمال قائمة الأطعمة (ص 55)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>Aperitivos árabes.</b>	المأزة (ص 59)				إكمال قائمة الأطعمة (ص 55)	

B1.3

OCTUBRE						
L	M	MI	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ENERO						
L	M	MI	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

ABRIL						
L	M	MI	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

NOVIEMBRE						
L	M	MI	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

FEBRERO						
L	M	MI	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

MAYO						
L	M	MI	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

DICIEMBRE						
L	M	MI	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

MARZO						
L	M	MI	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

- Viernes reservados para posibles actividades complementarias (turno de tarde)
- Festivos y vacaciones
- Exámenes cuatrimestrales
- Pruebas de nivel
- Evaluación inicial y repaso final
- Unidad 1
- Unidad 2
- Unidad 3
- Unidad 4
- Unidad 5
- Unidad 6
- Unidad 7
- Unidad 8

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales habituales. Expresión del gusto, la preferencia y la satisfacción.	توقيت الوجبات في البلدان العربية (ص 64)	وصفة الطعام (ص 62) الاقتراحات (ص 63)	توقيت الوجبات في البلدان العربية (ص 64)	وصفة الطعام (ص 65)	صف لزميلك وصفة الطعام (ص 62)	الأفعال الرباعية نواسخ فعلية
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> Modalidad epistémica: posibilidad, probabilidad.	الأسماء الستة (ص 62)		شكل الجمل (ص 65)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> Horarios de comida.	اختيار الخلاصة المناسبة (ص 61)		حلويات البلدان العربية (ص 63)		توقيت الوجبات في البلدان العربية (ص 64)	
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> الأسماء الستة	على / إلي (ص 62)					
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b>						
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> Dulces árabes.			حلويات البلدان العربية (ص 63)			

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Expresión del deseo, la necesidad, el gusto y la preferencia</b>	وصف وجبة الطعام (ص 70)		الحمية الغذائية المناسبة (ص 68-69)	كتابة الإيميل بالنصائح الغذائية (ص 70)	ما هو الأكل الصحي (ص 70)	التحديد الشكل العام فيما يخص
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINÁCTICO</b> <b>El aspecto puntual, perfectivo, incoativo.</b>	كان وأخواتها (ص 73)	الحوار مع الضيوف (ص 71) النواسخ الفعلية (ص 72)		صرف الأفعال (ص 71) الجملة النعتية (ص 72) الأفعال الرباعية (ص 72)		استعمال المصادر
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Salud y cuidados físicos</b>				ربط الصورة بالكلمة المناسبة (ص 67)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> <b>علي / إلى</b>	على / إلى					
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Interpretación de instrucciones</b>			الحمية الغذائية المناسبة (ص 68-69)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>Expresiones de salud</b>				شرب النخب (ص 73)		

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Atraer la atención, descripción de cualidades físicas de lugares, petición y ofrecimiento de información</b>	امتلاك البيت (76) الحوار حول استئجار الشقة (ص 80)	تريد أن تشتري بيتا (ص 80) وصف بيتك (ص 81)	املأ الفراغات (ص 78)	صف بيتك (ص 81)	صديقك يريد أن يشتري بيتا (ص 76)	التمييز اسم التفضيل المقارنة
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> <b>Especificación y comparación.</b>		اسم التفضيل (ص 79) استعمال بعض العبارات (ص 80)	أكمل الجدول (ص 75) استخراج الصفة (ص 75)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Alquiler.</b>			عبارات (ص 79) اختيار كلمة (ص 79)	املأ الفراغات (ص 78)	استئجار الشقة (ص 80) وليس عندك نقود (ص 81)	
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> El acento.	امتلاك البيت (76)					
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Anuncio inmobiliaria.</b>			قراءة الإعلان العقاري (ص 75)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>La propiedad.</b>				وصف البيت العربي (ص 81)		

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>La expresión de la preferencia.</b> <b>Descripción de cualidades de lugares. Narración de acontecimientos pasados</b>	الأعمال المنزلية (ص 83)	الصالون العربي التقليدي (ص 87)		الصالون العربي التقليدي (ص 87)	وصف البيت العربي التقليدي (ص 84-85)	التعجب سرد الأفعال في الزمن
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> <b>Tiempo: duración.</b>				الصيغة الفعلية (ص 87)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Hogar y entorno.</b>	النبرة (ص 86)					
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> <b>Indeclinables.</b>	النبرة (ص 86)	النبرة (ص 86)		الإملا (ص 86)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Interpretación de un plano.</b>	وصف البيت العربي التقليدي (ص 86)					
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>Casa tradicional.</b>	الأعمال المنزلية (ص 83)					

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Formulación de consejos y sugerencias.</b> <b>Expresión del gusto y la preferencia.</b>	الديكور (ص 90)	الصالون العربي التقليدي (ص 91)	شروط القرض (ص 89)	الرد على الإيميل (ص 91)	شرح شروط القرض (ص 89)	لم يعد التعجب
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SIN-TÁCTICO</b> <b>Tiempo: relaciones temporales.</b> <b>Exclamación.</b>		المقارنة (ص 92) التعجب (ص 93)		التمييز (ص 92) المقارنة (ص 92) التعجب (ص 93) سرد الأعمال في الزمن (ص 93)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Gastos hipoteca y diseño.</b>	الديكور (ص 90)			الرد على الإيميل (ص 91)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b>						
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Documentos hipoteca.</b>			شروط القرض (ص 89)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>Decoración árabe.</b>	الديكور (ص 90)					

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales habituales.</b> <b>Formulación de sugerencias.</b>	التحف والتراث (ص 95)	الاتفاق على الأنشطة الثقافية (ص 99)	التحف والتراث (ص 95)	الاتفاق على الأنشطة الثقافية (ص 99)	التحف والتراث (ص 95) ماذا فعلت؟ (ص 99)	المفاعيل
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> <b>Expresión de los modos.</b>		المضارع المؤول (ص 97) المفعول فيه (ص 98)	تكوين متلازمات (ص 97)	الأسماء الستة (ص 97) اسم التفضيل (ص 97) الترادف (ص 98)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Actividades culturales.</b>	الاقتراحات الثقافية (ص 99)				الاتفاق على الأنشطة الثقافية (ص 99)	
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b>						
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Entrada actividad cultural.</b>			تذكرة المسرح (ص 98)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>Actividades culturales en el mundo árabe.</b>		الأنشطة الثقافية في العالم العربي (ص 99)				



	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Expresión de sucesos futuros.</b> <b>Expresión de la alegría y la felicidad, y la esperanza.</b>	استعداد للعطلة (ص 101) الحاجة إلى العطلة (ص 102-103)	عطلة الصيف (ص 101)	الحاجة إلى العطلة (ص 102-103)	الفعاليات خلال السنة (ص 104)	استعداد للعطلة (ص 101) عطلة الصيف (ص 101) الحاجة إلى العطلة (ص 102-103)	المفاعيل
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINÁCTICO</b> <b>La modalidad epistémica y deontica</b>		المفردات والصور (ص 105)		المفعول المطلق (ص 104)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Tiempo libre</b>		اقتراح الأفكار (ص 102) الحفظ على البيئة (ص 104)			الفعاليات خلال السنة (ص 104)	
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> <b>Adaptaciones gráficas</b>				الحروف الغير العربية (ص 105)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Marcas.</b>			العلامات التجارية (ص 105)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>Cetrería.</b>		رياضة الصقور (ص 102)				

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> Expresión de dolor, la duda, el temor, la tristeza, preocupación, angustia.	تجربتك في المنتج العربي (ص 107)	تجربتك في المنتج العربي (ص 107)	ترتيب النصوص (ص 107)	كتابة إشهار (ص 109)	تجربتك في المنتج العربي (ص 107)	المفاعيل
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> El aspecto causativo y enfático.		سرد قصة معتمدة على الصور (ص 108)		المفاعيل (ص 110) استخراج المفاعيل (ص 111) املاً الفراغات بالمفاعيل (ص 111)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> Tratamientos de salud		أجب عن الأسئلة (ص 108)				
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> Declinación complementos.		المفاعيل (ص 110)				
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> Interpretación carteles servicios hoteles			إعلانات خدمات الفندق (ص 107)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> El hammam.				الحمّام (ص 109)		

B2.1

OCTUBRE						
L	M	MI	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

NOVIEMBRE						
L	M	MI	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

DICIEMBRE						
L	M	MI	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ENERO						
L	M	MI	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

FEBRERO						
L	M	MI	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

MARZO						
L	M	MI	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

ABRIL						
L	M	MI	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

MAYO						
L	M	MI	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

- Viernes reservados para posibles actividades complementarias (turno de tarde)
- Festivos y vacaciones
- Exámenes cuatrimestrales
- Pruebas de nivel
- Evaluación inicial y repaso final
- Unidad 1
- Unidad 2
- Unidad 3
- Unidad 4
- Unidad 5
- Unidad 6
- Unidad 7
- Unidad 8

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Intercambio de información, opiniones, puntos de vista.</b> <b>Expresar sugerencias y consejos.</b>	تغطية البطولة الرياضية (ص 5) "بي بي سي" العربية (ص 8/9)	عادات لمشاهدة التلفزيون (ص7) سلبيات وإيجابيات لمشاهدة التلفزيون (ص7) التلفزيون في حياتنا (ص 7)	تغطية البطولة الرياضية (ص 5) "بي بي سي" العربية (ص 8/9)	كتابة التقرير: برامجك المفضلة (ص 8)	الأنواع من البرامج (ص 8)	التناقض
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> <b>Relaciones lógicas de oposición y contraste</b>		حوّل الجمل (ص11) إكمال الجمل (ص11)	التناقض (ص 11)	حوّل الجمل (ص11) إكمال الجمل (ص11)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Medios de comunicación.</b>	إكمال الفراغات (ص 10)	الربط بين الكلمات (ص 7) الربط بين العبارات (ص 10)	الربط بين الكلمات (ص 7) الربط بين العبارات (ص 10)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b>						
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Visita web bbc árabe .</b>					زيارة موقع: bbc arabic.com	
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>Canales satélite árabes.</b>	إكمال الفراغات (ص 10)		إكمال الفراغات (ص 10)			

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<p><b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Mostrar acuerdo o desacuerdo, total o parcial.</b> <b>Expresar y contrastar opiniones.</b> <b>Expresar la intención o el deseo de hacer algo.</b></p>	<p>البرامج التلفزيونية: تفضيلاتك (ص 12) تحديد نسب المشاهدة (ص 16) الإفراط في مشاهدة التلفاز (ص 6) نصائح حول الاستعمال المفيد للتلفزيون (ص 7)</p>	<p>خطط البرامج (ص 13) البرامج المناسبة (ص 13) نسب المشاهدة (ص 17) مشاكل الإدمان (ص 9)</p>	<p>البرامج التلفزيونية: تفضيلاتك (ص 12) البرامج المناسبة (ص 13) تحديد نسب المشاهدة (ص 16) الإفراط في مشاهدة التلفاز (ص 6)</p>	<p>برنامجي (ص 13) صفات برامج أحسن نسب المشاهدة (ص 17) كتابة التقرير: الإدمان على التلفاز (ص 7)</p>	<p>البرامج التلفزيونية: تفضيلاتك (ص 12) ماذا تشاهد مصر على "يوتيوب"؟ (ص 17) تلخيص أفكار الإفراط في مشاهدة التلفاز (ص 6) نصائح حول الاستعمال المفيد للتلفزيون (ص 7)</p>	<p>جمع الكلمات المنتهية بـ"يو" (ص 17)</p>
<p><b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> <b>Relaciones lógicas de concesión y causa</b></p>			<p>جمع الكلمات المنتهية بـ"يو" (ص 17)</p>	<p>إكمال الجمل (ص 8)</p>		
<p><b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Programas de televisión.</b></p>		<p>الحكي عن التلفزيون (ص 13)</p>				
<p><b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> ".جمع الكلمات المنتهية بـ"يو".</p>		<p>جمع الكلمات المنتهية بـ"يو" (ص 17)</p>				
<p><b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Interpretación programa televisión.</b></p>	<p>البرمجة التلفزيونية</p>					
<p><b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> Youtube en el mundo árabe.</p>	<p>ماذا تشاهد مصر على "يوتيوب"؟ (ص 17)</p>					

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> Descripción y valoración de eventos, actividades. Expresión de la intención y de los proyectos.	"وجدة" أول فيلم سعودي (14ص) مقابلة مع مخرجة فيلم "وجدة" (15ص)	مقابلة مع مخرجة فيلم "وجدة" (15ص)	"وجدة" أول فيلم سعودي (14ص)	مشاهدة فيلماً جديداً (15 ص)	"وجدة" أول فيلم سعودي (14ص)	استعمال المصادر
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SIN-TÁCTICO</b> Uso de los masdares.			إكمال الجدول (ص 20)	إكمال الجمل (ص 20)	ما أنواع الأفلام تحب أن تشاهد؟ (ص 20)	
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> Tiempo libre y ocio: cine.	الربط بين العمودين (ص 15)	إكمال الجمل (ص 20)	إكمال الجمل (ص 20)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> "لفظ ال"ق" مثل "ء		لفظ بعض الكلمات (ص20)				
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> Visionado película						
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> Películas y actores árabes.		الحوار عن السينما (ص 21)				

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> Descripción y valoración de eventos, actividades. Expresión de la intención y de los proyectos.	بانوراما الموسيقى العربية الجديدة (ص 18/19)	الموسيقى التقليدية/ الحديثة (ص 19) ما أنواع الموسيقى التي تسمعونها؟.. (ص 20)	بانوراما الموسيقى العربية الجديدة (ص 18/19)			استعمال المصادر
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> Uso de los masdares.			إكمال الجدول (ص 20)	إكمال الجمل (ص 20)	ما أنواع الموسيقى التي تسمعونها؟ (ص 20)	
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> Tiempo libre y ocio: música.	الربط بين عمودين (ص 15)	إكمال الجمل (ص 20)	إكمال الجمل (ص 20)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> "لفظ ال"ق" مثل "ء"		لفظ بعض الكلمات (ص 20)				
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> Videos de canciones.	نيالك يا طيور فساتين لو أرجع بالزمن (ص 21)					
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> Canciones árabes.	الاستماع إلى الأغنية (فيروز) (ص 18)	نيالك يا طيور فساتين لو أرجع بالزمن (ص 21)	نيالك يا طيور فساتين لو أرجع بالزمن (ص 21)			

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Expresión de la consecuencia, la aclaración, la sucesión temporal, el énfasis.</b>	تجديد الشعر العربي (ص 16) الولادة: الطقوس والخرافات والفعاليات (ص 24)	مناقشة الأفكار (ص 28) الحوارات الثقافية (ص 8) الكلام على العادات والتقاليد (ص 27) أثر العرب في الغرب (ص 10)	تجديد الشعر العربي (ص 16) المولود الجديد (26) رسالة التعزية والتهنئة (ص 31-32)	النصائح العامة (ص 25) المشاركة في المؤتمر (ص 28) الجواب على الأسئلة (ص 7)	تجديد الشعر العربي (ص 16)	البدل والمبدل منه التوكيد
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> <b>consecuencia.</b>	التوكيد المعنوي (ص 19)	من الجمع إلى المفرد (ص 14)	الأفعال اللفيفة (ص 30)	حروف الجر (ص 14) التصريف من الجمع إلى المفرد (ص 14)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Literatura, historia, tradiciones y costumbres.</b>	ليلة الحناء قبل الزواج (ص 28) تعابير حسب المناسبات (ص 31-32)	تجديد الشعر العربي، المصطلحات الأدبية (ص 16)		تعبير التعزية (ص 32) تعبير التهنئة (ص 31)	الولادة: الطقوس والخرافات والفعاليات (ص 24) المولود الجديد (26)	
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b>	تخفيف نطق الهمزة في آخر الكلمة (ص 15)		نصب الكلمات المنتهية بالهمزة (ص 15)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Panel informativo.</b>			نصوص التهنئة والتعزية (ص 31-32)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>Narrativa árabe</b>					الأدب العربي: تاريخه، شخصياته، الحركات الأدبية (ص 17-18)	



	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Descripción y valoración de eventos, actividades, procedimientos, procesos, productos.</b>	الإنترنت وخدماته (ص 5) ما هي العولمة (ص 6)	شرح العبارة (ص 8) الرأي على استعمال لغة واحدة (ص 11) خدمات الإنترنت (ص 17) تقدم الإنترنت في المستقبل (ص 17)	ما هي العولمة (ص 6) محاسن ومخاطر العولمة (ص 8) العولمة واللغات (ص 10)	شرح العبارة (ص 8) ضعف إستعمال اللغة العربية (ص 11)	الإنترنت وخدماته (ص 5) ما هي العولمة (ص 6) محاسن ومخاطر العولمة (ص 8)	بعض أنواع "ما"  الحال ووالجملة الحالية
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> <b>El modo.</b>	الحال والجمل الحالية (ص 15)		بعض أنواع "ما" (ص 9) استعمال كما (ص 11)	تمارين على أنواع "ما" (ص 9) تمارين على الحال (ص 15)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>La globalización.</b>	السويد والإنترنت (ص 12) الربط بين العمودين (ص 13)	الكلمة التي لا تنتمي للمجموعة (ص 7) توزيع المصطلحات (ص 8)	الربط بين العمودين (ص 8) إكمال جمل (ص 9)	وضع الإنترنت في بلدك (ص 14)	الإنترنت (ص 16)	
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b>						
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Telefonía móvil.</b>	الاتصالات الهاتفية الجوال (ص 14)					
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>La situación del árabe.</b>	العولمة واللغات (ص 10)					

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Intercambio de información.</b> <b>Descripción de situaciones presentes, y expresión de sucesos futuros.</b>	الجوانب من العولمة الثقافية (ص 18) فلوسبنك (ص 22)	السلبيات والإيجابيات لاستعمال شبكات التواصل الاجتماعية (ص7) الحوارات (ص 30) تحويل الأموال (ص 30)	فلوسبنك (ص 22) تنائج العولمة (ص 31)	المظاهر الثقافية عبر الإنترنت (ص 19)	الجوانب من العولمة الثقافية (ص 18)	الأفعال المتعدية بمفعولين به
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINÁCTICO</b> <b>Doble transitividad.</b>		الفعل والحروف (ص 23)	الجنور (ص 23) الأفعال المتعدية (ص 26)	أكمل الجدول (19) أكمل الجمل (ص 19)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Tecnología de la información y de la comunicación.</b>	النص والمصطلحات (ص 23) إكمال الفراغات (ص 25)	الحوارات (ص 30)	اربط بالتعريف المناسب (ص7) العناوين (ص 29)	تركيب الجمل (ص 27) ابدل المفعولين (ص 27) العناوين (ص 29)	المظاهر الثقافية عبر الإنترنت (ص 19) تنائج العولمة (ص 31)	
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> <b>ألفاظ خاصة</b>	استماع إلى الجمل (ص 31)					
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Interpretación de iconos.</b>	مصطلحات الإنترنت (ص 21) الإعلان (ص 28)		الإعلان (ص 28)		الرموز المستخدمة على الإنترنت (ص8)	
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>Internet y redes sociales en el mundo árabe.</b>	الجوانب من العولمة الثقافية (ص 18)			هل تعرف شخصا مدمنا على شبكات التواصل الاجتماعية (ص 7)		

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Expresión de la alternancia, la equivalencia, la comparación.</b> <b>Expresiones coloquiales.</b>	التسوق الآمن عبر الإنترنت (ص 20) إعلانات البنوك (ص 22) التزيف (ص 23) إعلان تحويل الأموال. الخطوات (ص 25)	الحوار في السوق نصائح استعمال الإنترنت للشراء مناقشة الموضوعين السابقين: طريقة إبداء الرأي الشخصي والرد على آراء الأخر	التسوق الآمن عبر الإنترنت (ص 20) إعلانات البنوك (ص 22) التزيف (ص 23) تحويل الأموال للعائلات في الوطن العربي (ص 24)	النصائح العامة (ص 25) المشاركة في المؤتمر (ص 28) مناقشة الأفكار (ص 28)	التسوق الآمن عبر الإنترنت (ص 20) إعلانات البنوك (ص 22) التزيف (ص 23) تحويل الأموال للعائلات في الوطن العربي (ص 24) إعلان تحويل الأموال. الخطوات (ص 25)	مراجعة الحال والجملة الحالية والأفعال المتعدية إلى مفعولين بهما
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> <b>El modo, las oraciones circunstanciales.</b>	التوكيد المعنوي (ص 19)	التمارين الشفوية على استعمال الأفعال المتعدية إلى مفعولين	إكمال الجدول بجموع التكسير (ص 19)	التمارين الكتابية على استعمال الأفعال المتعدية إلى مفعولين		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Ir de compras, compras por internet.</b>	التسوق الآمن عبر الإنترنت (ص 20)	الطريقة الآمنة للشراء عبر الإنترنت		تفسير الرموز المعلوماتية	المصطلحات المعلوماتية	
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b>	النطق في اللهجات		النطق في اللهجات			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Informática</b>			الرموز المعلوماتية			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>Comercio electrónico en el mundo árabe</b>	التسوق عبر الإنترنت في العالم العربي				إعلانات البنوك (ص 22)	

B2.2

OCTUBRE						
L	M	MI	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ENERO						
L	M	MI	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

ABRIL						
L	M	MI	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

NOVIEMBRE						
L	M	MI	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

FEBRERO						
L	M	MI	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

MAYO						
L	M	MI	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

DICIEMBRE						
L	M	MI	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

MARZO						
L	M	MI	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

- Viernes reservados para posibles actividades complementarias (turno de tarde)
- Festivos y vacaciones
- Exámenes cuatrimestrales
- Pruebas de nivel
- Evaluación inicial y repaso final
- Unidad 1
- Unidad 2
- Unidad 3
- Unidad 4
- Unidad 5
- Unidad 6
- Unidad 7
- Unidad 8

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Descripción de situaciones presentes, y expresión de sucesos futuros.</b>	تاريخ الرياضة الميكانيكية: الفورمولا "وان" (ص 22/23) التهديد بمقاطعة سباقات الفورمولا "وان" بعد مشكلة الإطارات (ص 26) مقاطعة في السباق (ص 27)	مقاطعة في السباق: رأيك (ص 27)	تاريخ الرياضة الميكانيكية: الفورمولا "وان" (ص 23/22) التهديد بمقاطعة سباقات الفورمولا "وان" بعد مشكلة الإطارات (ص 26) إكمال الفراغات (ص 24/25)	صحفي رياضي: بطولة عالمية (ص 27)	فرنادو أونسو (ص 27)	أفعال المقارنة وأفعال الرجاء وأفعال الشروع. الجمع.
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SIN-TÁCTICO</b> <b>Verbos incoativos.</b>			أفعال المقارنة وأفعال الرجاء وأفعال الشروع (ص 25)	مميزات بعض الرياضات (ص 31)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Deportes.</b>	المفردات والعبارات (ص 24) إكمال الفراغات (ص 24/25) الكلمة الداخلة (ص 29)	الكلمة الداخلة (ص 24) الجمع المناسب (ص 29)	البحث عن المفردات (ص 24) أفعال المقارنة وأفعال الرجاء وأفعال الشروع (ص 25)	المفردات والعبارات (ص 24) إكمال الفراغات بـ"كاد" (ص 25)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b>						
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Marcas.</b>	الماركات (ص 22)					
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>Deportes tradicionales en el mundo árabe.</b>	الرياضة في دولة الإمارات (ص 28) الرياضة التقليدية العربية (ص 30)		الرياضة في دولة الإمارات (ص 28) الرياضة التقليدية العربية (ص 30)		الرياضة التقليدية العربية (ص 30)	

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Intercambio de información y consejos.</b> <b>Formulación de sugerencias y condiciones.</b>	افتتاح مستشفى جديد: الخدمات (ص 5) ارتفاع السياحة الطبية في الهند (ص 6) الإبر الصينية: المقابلة (ص 7) التأمين الصحي (ص 8)	لماذا يجب أن يختار بوليصة التأمين الصحي؟ (ص 11)	افتتاح مستشفى جديد: الخدمات (ص 5) ارتفاع السياحة الطبية في الهند (ص 6) التأمين الصحي (ص 8) التأمين الصحي (ص 8)	موظف في شركة التأمين: تصميم تأمين صحي (ص 11)	الأيورفيدا (ص 6) علاجات الطب البديل: الإبر الصينية (ص 7) أحسن تأمين صحي (ص 8)	الجمع الأسماء المنقوصة
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> <b>La entidad y sus propiedades: número.</b>			الأسماء المنقوصة (ص 11/10)	إكمال الجدول: الجمع (ص 9) استعمال الكلمات بالصيغة المناسبة (ص 11)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Servicios médicos.</b>		الكلمات الداخلة (ص 9) املاء الفراغات (ص 10)	الربط بين الكلمات (ص 7) التعبيرات السليمة (ص 10)	املاء الفراغات (ص 10)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> <b>Nombres defectivos.</b>		استعمال الكلمات بالصيغة المناسبة (ص 11)				
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Puntos de acupuntura en la mano.</b>			مسارات الطاقة في اليد (ص 7)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>Lugares de tratamiento médico en el mundo árabe.</b>			الأماكن لعلاج الصحة (ص 5)			

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Intercambio de información, consejos y avisos. Aconsejar, advertir, prohibir, animar y recomendar.</b>	التغذية والصحة (ص 12) نصائح العادات الصحية (ص 13) ما هي الأمراض العقلية؟ (ص 14-15) أين يمكن الحصول على المساعدة للأشخاص المرضى عقليا؟ (ص 16) العناوين (ص 17) ما تجربتك مع الأطباء؟ (ص 18) العناوين (ص 19)	النصائح للحفاظ على الحياة الصحية (ص 13) التكلم عن نفسك (ص 17)	التغذية والصحة (ص 12) نصائح العادات الصحية (ص 13) ما هي الأمراض العقلية؟ (ص 14-15) أين يمكن الحصول على المساعدة للأشخاص المرضى عقليا؟ (ص 16) ما تجربتك مع الأطباء؟ (ص 18) العناوين (ص 19)	نظامك الغذائي (ص 13) تجربتك مع الأطباء أو في المستشفى أو المصحة (ص 19)	التغذية والصحة (ص 12) نصائح العادات الصحية (ص 13) هل أنت سعيد؟ (ص 17) ما تجربتك مع الأطباء؟ (ص 18)	الجمع شبه الأسماء المنقوصة
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINÁCTICO</b> <b>Plural y nombres defectivos.</b>			الجمع الصحيح (ص 13) شبه الأسماء المنقوصة (ص 17)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Síntomas y tratamientos enfermedades.</b>		الكلمات الداخلة (ص 13) الربط بين العمودين (ص 19) الطبيب/ المريض (ص 19)	إكمال الفراغات (ص 17) مفردات العلاجات (ص 18)	إكمال الفراغات (ص 17)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b>			شبه الأسماء المنقوصة (ص 17)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b>						
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b>						

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Descripción y valoración de cualidades físicas y abstractas.</b>	انقراض الحيوانات (ص 5) تصنيف الحيوانات (ص 6) الحيوانات المهددة (ص 12) برامج حماية الطبيعة (ص 17-16)	توزيع الحيوانات (ص 8) هل لديك حيوانات؟ (ص 11)	تصنيف الحيوانات (ص 6) الحيوانات المهددة (ص 12) برامج حماية الطبيعة (ص 17-16)	استعمال التعبيرات المناسبة (ص 19) مشاريع لحماية الطبيعة (ص 18)	انقراض الحيوانات (ص 5) الحيوانات المهددة (ص 12) هل لديك حيوانات؟ (ص 11)	الفعل المبني للمجهول الأفعال الناقصة: الأمر
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> <b>Voz pasiva.</b>	استعمال الفعل المناسب (ص 15) استعمال التعبيرات في الجمل الصحيحة (ص 18)	اربط بين الأضداد (ص 8) المعنى والمفهوم (ص 8)	ذا (ص 9) الفعل المبني للمجهول (ص 14 - 15) أشر إلى الفعل المبني للمجهول (ص 15)	جذر الكلمات (ص 7) كتابة الجمع (ص 8) ترتيب الجمل (ص 12) عوض الفعل المعلوم (ص 15)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Plantas y animales. Naturaleza</b>	كلمات وعبارات (ص 13)	ربط بين عمودين (ص 7)			برامج حماية الطبيعة (ص 17-16)	
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> ألفاظ خاصة	التعبير السليمة (ص 11-10) ت / ث (ص 11)	تحويل الجمل (ص 10)	الربط بين العمودين (ص 10)	ذا (ص 9)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Mapas conceptuales.</b>			تصنيف الحيوانات (ص 6)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>Aceite de argán.</b>			زيت أركان (ص 11)			



	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Expresión del escepticismo, inquietud, pedir ayuda, consejo, información, instrucciones.</b>	كيف يزرع شجر البونساي (ص 20) الظواهر الطبيعية (ص 23) النصائح العامة (ص 25) إرشادات التصرف (ص 27) تغير المناخ (ص 29)	الجواب على الأسئلة (ص 24) النصائح العامة (ص 25) إرشادات التصرف (ص 27) مناقشة الأفكار (ص 28)	كيف يزرع شجر البونساي (ص 20) الظواهر الطبيعية (ص 23) النصائح العامة (ص 25) تغير المناخ (ص 29)	النصائح العامة (ص 25) المشاركة في المؤتمر (ص 28) مناقشة الأفكار (ص 28) تغير المناخ (ص 29)	كيف يزرع شجر البونساي (ص 20) النصائح العامة (ص 25) قل لزملائك النصائح المقترحة (ص 25) إرشادات التصرف (ص 27) تغير المناخ (ص 29)	الجملة السببية
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> <b>Causalidad.</b>	الأدوات السببية (ص 28)	تحويل إلى صيغة المجهول (ص 21)	الإضافات اللفظية (ص 22)	تعويض الاسم بلفعل (ص 21) تصريف أفعال ناقصة (ص 25)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Meteorología.</b>	الشجيرات (ص 22) ذوبان القطب الشمالي (ص 27) التنبؤ الجوي (ص 30)	ذوبان القطب الشمالي (ص 27) مناقشة (ص 27)		المصطلحات (ص 21) المصطلحات (ص 24)	الظواهر الطبيعية (ص 23) الاقتراحات (ص 25) التنبؤ الجوي (ص 30)	
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> <b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Panel informativo.</b>				قراءة اللائحة بالإرشادات والتحذيرات (ص 26)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b>						

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Intercambio de información, opiniones, puntos de vista. Instrucciones.</b>	الطاقة المتجددة (ص 5) ما هو التغير المناخي؟ (ص 6) اليونسكو والتعليم (ص 8) الاقتصاد الأخضر (ص 12)	اجتماع في البلدية (ص 7) أسلوبنا الاستهلاكي (ص 9)	ما هو التغير المناخي؟ (ص 6) اليونسكو والتعليم (ص 8) الاقتصاد الأخضر (ص 12)	مشاكل البيئة (ص 7) كتابة تقرير (ص 13) الحفاظ على البيئة (ص 15)	تلخيص أفكار الضيفة الطاقة المتجددة (ص 5) ما هو التغير المناخي؟ (ص 6)	الجملة الشرطية العدد الكسر العشري
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINÁCTICO</b> <b>Entidad y sus propiedades, cualidad valorativa</b>			الجملة الشرطية (ص 10 - 11)	المفرد والجمع (ص 7) الجملة الشرطية الصحيحة (ص 11 2) اختيار جملة شرطية (ص 11)	الاقتصاد الأخضر (ص 12)	
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>El medio ambiente.</b>		إكمال فراغات (ص 14)		وضع عنوان لمقال (ص 13)	الحفاظ على البيئة (ص 15)	
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> <b>الكلمات المنتهية بأة</b>		لفظ بعض الكلمات المنتهية بـ"أة" (ص 7)				
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Instrucciones electrodomésticos.</b>			قراءة الإرشادات (ص 15)	قراءة الإرشادات (ص 15)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>El reciclaje.</b>	بعض الحقائق عن إعادة التدوير (ص 18)		إعادة التدوير (ص 19)	تصنيف المنتجات (ص 19)		

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Formulación de hipótesis, condiciones, sugerencias.</b> <b>Instrucciones.</b> <b>Intercambio de información, opiniones, puntos de vista.</b>	الأخبار (ص 20) استماع إلى الأخبار (ص 23) التحفيز للقطاع الخاص (ص 26) استماع إلى التقرير (ص 29)	الأخبار (ص 20) تحرير الميزانية (ص 28)	الأخبار (ص 20) الصين أكبر دولة (ص 22) قراءة التقرير (ص 29)	تقرير الشؤون المالية (ص 27) الجواب على البريد الإلكتروني (ص 28)	التحفيز للقطاع الخاص (ص 26)	الفعل الأجوف: بعض الأوزان المزيدة
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINÁCTICO</b> <b>Procesos y realizaciones.</b>	إكمال الفراغات (ص 21)	إكمال الجمل (ص 30)	الجملة الشرطية (ص 27) تمرين على الجملة الشرطية (ص 27)	مزيدات الفعل الأجوف (ص 17)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>Sostenibilidad y economía.</b>	تأثير الأنشطة الإنسانية: البحث عن الكلمات (ص 16) إكمال الفراغات (ص 17) استماع إلى الخبر (ص 31)	ربط بين الكلمات والمعاني (ص 19)	ربط الكلمات والمعاني (ص 21)	إبدال الكلمات (ص 25)	تلخيص برنامج الإذاعة (ص 18) تلخيص الأخبار (ص 20) زيادة إنفاق الدولة (ص 24)	
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b> <b>الأفاز الخاصة</b>	استماع إلى الخبر (ص 25) حرف "ك" (ص 31)					
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Lectura de cifras altas.</b>			الأعداد (ص 22)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b>						

	CO	EO	CE	EE	MD	GRM
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FUNCIONAL</b> <b>Expresión de la consecuencia, la aclaración, la sucesión temporal, el énfasis.</b>	النظام القبلي (ص 6) الوطن العربي (ص 20) الفرز الاقتراعي (ص 27)	الانتخابات في مدينتك أو بلادك (ص 26) نصائح عامة (ص 25)	النظام القبلي (ص 6) نظام جديد (ص 20-21) بانوراما حق التصويت (ص 22)	الانتخابات المحلية (ص 26)	النظام القبلي (ص 6) نسبة المشاركة الإجمالية في الاستفتاء (ص 24)	فعل بمعنى مصدره أفعال الحكي الاستثناء
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO SINTÁCTICO</b> <b>consecuencia.</b>		أفعال الحكي (ص 30)	فعل بمعنى مصدره (ص 20)	الاستثناء (ص 28)		
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO LÉXICO</b> <b>historia y política.</b>	الربط بين الكلمات والمعاني (ص 26)	إكمال الفراغات (ص 21)	إكمال الفراغات (ص 23)	ترتيب الكلمات (ص 26)	الربيع العربي (ص 22) العمارة الأندلسية (ص 25)	
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO FONÉTICO-FONOLÓGICO</b>	الصوتيات: (ذ-ظ: ز) (ص 27)					
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDO ORTO-TIPOGRÁFICO</b> <b>Escrutinio.</b>			الاقتراعات (ص 26)			
<b>COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES</b> <b>Elecciones.</b>			نظام جديد (ص 20-21)			